



RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ PERIODICĂ

LA LICEUL TEORETIC

(denumirea unității de învățământ)

**Comuna FILIPEȘTII DE PĂDURE,
Județul Prahova**

MAI 2026-REVIZIA 06

NR. ARACIP 4876/08.06.2026.

Validat/~~Invalidat~~

Expert ARACIP,

RAPORT DE EVALUARE PERIODICĂ**(Nivel/Niveluri.:primar;gimnazial;liceal teoretic;liceal tehnologic nivel 3;liceal tehnologic nivel 4)**

Raportul de evaluare fost redactat de Fierăscu Petia, în calitate de coordonator al echipei de evaluare externă, cu ocazia vizitei de evaluare desfășurate în perioada 27.05.2026-28.05.2026, la unitatea de învățământ Liceul Teoretic, județul Prahova, comuna Filipeștii de Pădure, strada Principală, nr.FN, telefon:0244386102, e-mail:l.t.filipesti@gmail.com

Comisia desemnată prin Hotărârea de evaluare ARACIP nr.20/data 22.05.2026, a avut următoarea componență:

1. Coordonator comisie,Fierăscu Petia. ;
2. Membru comisie,Fierăscu Petia.....;
3. Membru comisie,Dumitrache Liviu Pompiliu ;
4. Membru comisie, Dumitrache Liviu Pompiliu.....

Observator desemnat de ISJ/ ISMB, inspector școlar: Pană Magdalena

Director unitate de învățământ	Rusu Marilena Rozalia
Președinte Consiliu de Administrație	Rusu Marilena Rozalia
Coordonator CEAC	Damaris Constantin

Prezentul document se face public în conformitate cu prevederile art. 12, alin. 8, din H.G. nr. 993/2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu completările și modificările ulterioare.

Evaluarea s-a desfășurat în baza:

- *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Ordinul ministrului educației nr. 6.072/ 1 septembrie 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare;*
- *Ordinul Ministrului Educației nr. 7871 din 20 decembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2025-2026;*
- *H.G. nr. 994/ 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică a învățământului preuniversitar, cu modificările ulterioare;*
- *H.G. nr. 993/ 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările ulterioare;*
- *OM nr. 6469/27.12.2022, pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază;*
- *Conform OM nr. 7701/06.12.2024, privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar;*
- *Conform OM nr. 3945/01.03.2024, privind aprobarea procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;*

- Conform OM nr.6423/24.09.2025, privind aprobarea Metodologiei de organizarea orelor de învățare remedială în învățământul primar;
- Hotărârea Guvernului nr. 566/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 6.572 din 20 octombrie 2025 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a alternativei educaționale Montessori, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1032 din 7 noiembrie 2025, cu modificările și completările ulterioare;
- Nomenclatorul calificărilor profesionale, aprobat prin Ordinul nr. 6.884 din 10 decembrie 2025, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic, aprobat prin Ordinul nr. 3008 din 8 ianuarie 2026, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 1/2026, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 5420/20.08.2025, pentru aprobarea Procedurii de organizare a unor noi unități de învățământ preuniversitar confesional de stat cu personalitate juridică, cu predare în limba română/limbile minorităților naționale (art. 248 alin. (36) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare);
- OMEC nr. 4283/2024 pentru aprobarea procedurilor privind elaborarea avizelor conforme pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ prevăzute la art. 146 alin. (7) și (8) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și condițiile necesare acordării acestora;
- OMEC nr. 4350/2025 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi;

Raportul de evaluare externă are următoarea structură:

PARTEA I - SCOPUL ȘI CONCLUZIILE VIZITEI DE EVALUARE EXTERNĂ;

PARTEA a II-a - INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT;

PARTEA a III-a - SURSE INFORMAȚIONALE;

PARTEA a IV-a - ACTIVITĂȚILE ÎNTREPRINSE ÎN TIMPUL VIZITEI.

PARTEA I – SCOPUL ȘI CONCLUZIILE VIZITEI DE EVALUARE EXTERNĂ

Se va bifa respectarea cerințelor conform Legii 198/2023, art 59 alin. 1, art. 79, art.80, art. 81, OM nr. 7701/06.12.2024, OM nr. 3945/01.03.2024;

Desegregarea școlară			
Modul în care unitatea de învățământ a realizat repartizarea copiilor/elevilor în grupele/clasele de început de ciclu și modul în care s-a realizat formarea personalului unității de învățământ în ceea ce privește prevenirea și combaterea discriminării/segregării școlare; (grupurile dezavantajate, vulnerabile, copiii/elevii cu CES).			
• Clasele cu elevii dezavantajați/vulnerabili sunt repartizate în spații separate);		NU	Observații
• Amplasarea antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor din formațiunile de studiu, înultimele bănci din sala de clasă);		NU	
• Cadrele didactice foarte bine pregătite sunt încadrate doar la clasele cu elevi foarte buni;		NU	
• Sunt formate clase de nivel (foarte bune, bune, slabe).		NU	
Organizare a orelor de învățare remedială			
• Desfășurarea programului „Învățare remedială” în unitățile de învățământ;	DA		
• Planul individualizat de învățare este parte componentă a portofoliului educațional al elevului;	DA		
• Evaluarea progresului în învățarea remedială.	DA		
Numirea directorilor în cadrul unităților de învățământ preuniversitar particular			
• Directorii unităților de învățământ particular și confesional sunt numiți de către conducerea persoanei juridice fondatoare, cu respectarea criteriilor de competență;			Nu este cazul
• Actul de numire se aduce la cunoștința ISMB/ISJ de pe raza căreia își desfășoară activitatea unitatea de învățământ respectivă;			Nu este cazul
• În unitățile de învățământ cu predare și în limbile minorităților naționale, unul dintre directori este un cadru didactic din rândul minorităților respective, cu respectarea criteriilor de competență profesională, (dacă este cazul).			Nu este cazul

Scopul prezentei evaluări îl constituie verificarea conformității cu cerințele **standardelor de acreditare și evaluare periodică și a standardelor de referință.**

Evaluarea s-a realizat pentru nivelul/nivelurile: **primar, gimnazial, liceal teoretic, liceal tehnologic calificare nivel 3, liceal tehnologic calificare nivel 4**

- **Evaluarea externă desfășurată la unitatea de învățământ mai sus menționată a condus la următoarele constatări, prin raportare la 5 întrebări fundamentale:**

1. În ce măsură școala servește nevoile și interesele membrilor individuali ai comunității școlare (în special elevi, părinți, cadre didactice), ale comunității în ansamblu și ale societății în general? (de la nesatisfăcător la excelent).

Concluzie¹ (prin corelarea constatărilor la indicatorii: I1, I2, I3, I5, I6, I8, I9, I10, I14, I16, I17, I18, I19, I21, I23):

Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure, poate aminti de începuturile organizării unei școli în comună, care se situează în perioada 1858-1860, iar primele efective de elevi cunoscute sunt pentru anul școlar 1892-1893, de 36 de băieți și 4 fete, într-un local care era proprietatea comunei. După reforma învățământului din 1948, numărul copiilor care frecventează școala crește astfel încât localul construit în 1924 cu 5 săli de clasă devine neîncăpător. Din anul 1954 începe să funcționeze liceul seral, iar din anul școlar 1963-1964 încep și cursurile de zi la liceu. Din anul 1975 începe să funcționeze Liceul Industrial în satul Minier așa încât până în anul 1985 în Filipeștii de Pădure unitatea funcționează ca școală generală cu cls I-VIII, când devine școală generală cu cls I-X, clasele din treapta I de liceu având profil agricol. Se reînființează și clasele IX, X seral, dar clasele de liceu dispar din nou în anul 1992 și școala redevine școală generală cu cls I-VIII. În urma demersurilor unor membri ai comunității locale, cu sprijinul Primăriei și al conducerii ISJ Prahova în anul 1998 Școala Generală comuna Filipeștii de Pădure, se transformă în Liceu Teoretic dar cererea este scăzută și se înființează doar o clasă de filologie cu 20 de elevi. Unitatea de învățământ prin OMECTS nr.5770/ 2006, este acreditată. Urmare a HCL nr.31/12.09.2026 privind Rețeaua școlară din comuna Filipeștii de Pădure, Liceul Teoretic preia ca structuri Liceul Tehnologic comuna Filipești de Pădure și Școala Gimnazială „Ion Moga” sat Dițești. Calitatea procesului instructiv-educativ este asigurată de profesori competenți, specialiști, dublați de oameni de cultură cu reale calități didactice, care asigură pregătirea tinerilor în diverse domenii : teoretic profil uman, filieră tehnologică domeniul resurse naturale și protecția mediului, liceal nivel 3 domeniul industrie alimentară, prin cursuri liceale-de zi și seral, tehnologic nivel 3, nivel gimnazial și primar. Școala este beneficiar al proiectului PNRR 2023-2024, prin care a fost reabilitată, modernizată clădirea școlii și dotată corespunzător, dispune de o bază materială modernă și funcțională formată din laboratoare, cabinete, bibliotecă, parc didactic și sală de sport. În ultimii ani, elevii liceului au participat la fazele județene naționale și internaționale ale olimpiadelor și concursurilor interdisciplinare și au obținut premii și mențiuni. La toate nivelurile școlarizate, Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure este situat în comuna Filipeștii de Pădure și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din comună și localitățile învecinate.

Anual, sunt școlarizați în medie 1000 de elevi, repartizați pe nivelurile educaționale: primar, gimnazial, liceal teoretic, liceal tehnologic calificare nivel 3 și liceal tehnologic calificare nivel 4..

În anul școlar 2025 – 2026 sunt înscriși 1007 elevi repartizați în 51 formațiuni de studiu, astfel :

Nivel primar-22 formațiuni de studiu în unitatea coordonatoare și structuri, cu un număr de 446 elevi;

Nivel gimnazial-17 formațiuni de studiu în unitatea coordonatoare și structuri cu un număr de 318 elevi;

Învățământ liceal teoretic învățământ cu frecvență – 4 formațiuni de studiu cu 54 elevi

Învățământ liceal tehnologic calificare nivel 3-3 formațiuni de studiu cu 51 elevi, domeniul-Industrie alimentară/calificarea Preparator produse din carne și pește

Învățământ liceal tehnologic calificare nivel 4 – 5 formațiuni de studiu cu 138 elevi; domeniul Resurse naturale și protecția calității mediului/calificarea Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală;

Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure a manifestat o permanentă preocupare pentru ameliorarea procesului didactic, profesorii școlii fiind implicați în numeroase activități care vizează îmbunătățirea calității procesului didactic. Unitatea de învățământ își derulează activitatea în locația din str.Principală. Act de transmitere în administrare HCL nr.50/16.08.1999. Perioada de deținere a spațiilor: nedeterminat.

Începând cu anul școlar 2025-2026, conform HCL nr.31/12.09.2025 privind Reorganizare Rețelei școlare din comuna Filipeștii de Pădure unitatea de învățământ a preluat structurile Liceul Tehnologic Filipeștii de Pădure și Școala Gimnazială „Ion Moga” sat Dițești.

Unitatea de învățământ asigură pe lângă cele 41 săli de clasă, repartizate pe cele trei locații, 2 cabinete și 4 laboratoare (laboratoare de informatică, laborator alimentație publică și turism, laborator de fizică și laborator de chimie), pentru lucrări practice există atelier industrie alimentară. În spațiile unde își desfășoară activitatea copiii de la nivelul primar și gimnazial se regăsesc spații pentru bibliotecă, științe, spații pentru relaxare. Există documente de preluare a clădirilor

¹Vezi Anexa 1 -Tabel de corelare

Contract de administrare nr.3334/05.05.2026 , HCL nr.23/27.04.2026 Act de alipire –HCL nr. 31/ 12.09.2025

-În corpul de clădire unde sunt preluate conform HCL nr.23/27.04.2024, pentru modificarea HCL nr.65/28.11.2023 privind aprobarea dării în administrare a unor bunuri proprietate publică a comunei Filipeștii de Pădure, către unitățile de învățământ din comună, locația Liceul Teoretic comuna Filipeștii de Pădure dispune de 18 săli de clasă, cabinet de fizică, laborator de chimie, laborator de informatică, dispuse în trei corpuri de clădire; structura Liceul Tehnologic sat Minier, comuna Filipeștii de Pădure dispune de 9 săli de clasă, laborator de industrie alimentară și 1 atelier de industrie alimentară; Școala Gimnazială „Ion Moga” sat Dițești comuna Filipeștii de Pădure dispune de 14 săli de clasă dispuse în trei corpuri de clădire;

Fiecare locație dispune de grupuri sanitare modernizate și adaptate vârstei elevilor, se regăsesc cabinete pentru birouri, laborator de informatică, spațiu destinat bibliotecii; Există cabinet de istorie, cabinet de geografie, dotate cu materialul didactic corespunzător, table inteligente, videoproiector, săli pentru alimente.

Curtea exterioară este spațioasă și amenajată cu echipamente de joacă, spații verzi și alei, oferind copiilor un mediu sigur și plăcut pentru joc și recreere.

- Există PAS 2025-2029 revizuit în 24.10.2025 și înregistrat cu nr. 6506/24.10.2025 , pe termen de 4 ani, pentru organizația furnizoare de educație, cu forma, structura și conținutul stabilit prin reglementările legale în vigoare.

- La baza stabilirii orizontului de timp stă recrutarea resursei umane și asigurarea unei continuități în conformitate cu legislația privind mișcarea personalului didactic.

- Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure este o instituție de învățământ de stat cu nivel profesional, calificarea preparator produse alimentare, nivel liceal, calificarea Tehnician în prelucrarea produselor alimentare și liceal teoretic, este situat în localitatea Filipeștii de Pădure, într-o zonă centrală, școlarizând elevi din localitate și din zonele apropiate, din rândul unor familii cu venituri medii și sub medie. Perceperea școlii ca parte integrantă a realității socio-economice locale, implică din partea unității școlare, investigarea și constientizarea acelor variabile care constituie orizontul de așteptare al categoriilor implicate direct în educație, adică părinți, elevi, cadre didactice, comunitate locală.

- Există organigrama organizației furnizoare de educație înregistrată cu nr. 210/02.10.2025, cu elementele structurale, cu liniile de comunicare, decizie și cu structurile de conducere și funcționale-compartimente, departamente stabilite de reglementările legale în vigoare și cu respectarea acestora. Organigrama este afișată la avizierul de la intrarea principală în unitatea de învățământ locația principală str.Principală, în cancelarie, dar și pe site-ul școlii www.teoreticfilipesti.ro

- Există sistem de comunicare internă cu personalul propriu, cu beneficiarii direcți ai educației și cu părinții/reprezentantul legal - în calitate de beneficiari indirecti ai educației, conform reglementărilor legale. În cadrul comisiilor din școală (Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, Comisia pentru curriculum) se organizează ședințe de câte ori este nevoie, iar membrii comisiei de curriculum, responsabili de arii curriculare, transmit către cadrele didactice informațiile necesare. Din interviul cu cadrele didactice, elevii și părinții acestora, reiese că sunt mulțumite de modul de comunicare a informațiilor în unitatea școlară. Din interviul cu echipa managerială, rezultă că există sistem de comunicare externă cu autoritățile publice, alte instituții și organizații.

- Conform Deciziei ISJ Prahova nr.1899/25.08.2025, se asigură accesul tuturor elevilor din unitatea de învățământ la serviciile de asistență psihopedagogică, respectiv servicii de orientare și consiliere. Spațiul destinat este dotat cu mobilier corespunzător, laptop, imprimantă și materiale utilizate în cadrul activităților de consiliere individuală și de grup (cărți, broșuri, pliante, reviste educative, fișe de lucru, chestionare, teste, cartonașe pe diferite teme-fumat, alcool, drog, emoții, meserii). Părinții/reprezentanții legali sunt informați permanent în privința activităților desfășurate și a comportamentului elevilor. Psihologul dna Cornea Simona asigură derularea activităților pe parcursul întregii săptămâni două ore pe zi, trei zile dimineața și două după amiază, conform programului afișat.

- Locația principală din comuna Filipeștii de Pădure, str.Principală, comuna Filipeștii de Pădure nu dispune de Cabinet medical, există Acord de parteneriat Cabinet medical nr.7644/15.12.2025, medic Nuță Aurelia cu program permanent. Dna profesor consilier psihopedagog Cornea Simona, contract nr.66/28.08.2025, asigură derularea serviciilor de consiliere pentru preșcolarii celor două grădinițe. Există cabinet de consiliere psihopedagogică și la locația din sat Minieri, str.1 Mai, nr.3

- Există încadrarea în capacitatea maximă de școlarizare, definită pe baza regulamentelor/ instrucțiunilor emise de Ministerul Educației sau de către ARACIP. În anul școlar 2025-2026, unitatea de învățământ funcționează cu 51 formațiuni de studiu, repartizate astfel: nivel primar 13 formațiuni la unitatea coordonatoare și alte 9 formațiuni la structura; nivel gimnazial 9 formațiuni la unitatea coordonatoare și 8 formațiuni la structura din sat Dițești; nivel liceal teoretic 4 formațiuni de studiu unitatea coordonatoare, 3 formațiuni de studiu, liceal nivel 3 profesional și 5 formațiuni de studiu liceal nivel 4, forma seral la structura. Spațiile școlare sunt adecvate la numărul de elevi și la nivelul și tipul de învățământ, precum și la obiectivele de dezvoltare instituțională.

- Spațiile școlare (41 săli de clasă) sunt dispuse astfel: 18 de clasă, locația din str.Principală, 14, săli de clasă locația Școala Gimnazială „Ion Moga” sat Dițești și 9 săli de clasă locația din sat Minieri, str.1 Mai; Se regăsesc 2 cabinete, 1 în locația principală str.Principală și 1 la structura din sat Dițești, 5 laboratoare, 2 în locația principală, str.Principală și alte 3 în structuri, informatică și TIC, laborator fizică, laborator chimie, spațiu destinat activităților de consiliere psihopedagogică, laborator alimentație publică și atelier domeniul industrie alimentară;

- Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic angajat este adecvat la planul de școlarizare nr. 30/25.01.2025 nivel

primar, profesional, liceal tehnologic, liceal teoretic, aprobat și realizat existent în oferta educațională și în planul de școlarizare (51 formațiuni de studiu nivel primar, gimnazial, liceal teoretic, liceal nivel 3 (profesional) și liceal nivel 4). Directorul unității școlare este cadru didactic calificat - prof. limba și literatura română, cu norma de bază în unitatea școlară, gradul didactic I, 28 de ani vechime la catedră, numită în decizia ISJ Prahova nr. 309/13.01.2026.

- Oferta educațională existentă în platforma <https://calitate.aracip.eu> este corelată cu resursa umană și baza materială. Oferta educațională 2025-2026 a Liceului Teoretic Filipeștii de Pădure este afișată pe site-ul unității, pe pagina de facebook și la avizierele existente fizic. A fost aprobată în C.A. din 07.09.2025 și cuprinde nivelurile, calificările, specializările și forma de învățământ existente în școală, resursele educaționale puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extracurriculare, facilitățile puse la dispoziția elevilor, datele de contact ale școlii.

- În aplicația informatică <https://calitate.aracip.eu> se regăsesc date despre resursele umane și materiale puse la dispoziție pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare, în cadrul programelor și proiectelor școlare educaționale derulate în parteneriat cu agenții economici și cu comunitatea locală.

- Oferta educațională cuprinsă în PAS și în celelalte dovezi menționate respectă Curriculumul Național pentru învățământul preșcolar, profesional și liceal, aprobat de MEN, pentru fiecare calificare și modul existent în planul cadru. Conform planului de școlarizare Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure școlarizează nivel primar, gimnazial, liceal filieră teoretică, filieră tehnologică, resurse naturale și protecția mediului. Toate nivelurile și calificările sunt acreditate.

- La nivelul unității școlare se respectă programele școlare aprobate prin OMEC nr. 4150/22.05.2025.

- Există prevederile bugetare, pentru fiecare domeniu și capitol bugetar prevăzute de lege, și se precizează fiecare sursă de finanțare: cheltuieli de personal (salarii, formare profesională, pentru persoanele cu dizabilități) pentru ultimii trei ani, cheltuieli materiale (bunuri și servicii-obiecte de inventar/investiții, utilități, întreținere, reparații, chirii, servicii cabinet medical școlar, servicii SSM, contabilitate, control medical periodic). Sursele bugetare sunt constituite din venituri de la bugetul de stat, bugetul local, ca și din donații, sponsorizări și proiecte cu finanțare externă.

- Verificarea legăturii dintre programele de studii oferite și cunoștințele, competențele și aptitudinile așteptate la absolvirea fiecărui program de studii se face prin discuții despre calitatea procesului de predare-învățare și asupra performanțelor realizate de către elevi. Există o analiză realizată la nivelul instituției de învățământ evaluate comparativ cu celelalte instituții similare din județul Prahova.

- Există fișe ale postului pentru întreg personalul din unitate elaborate în conformitate cu legislația în vigoare și aprobate în ședința CA, în care se regăsesc criterii specifice privind luarea în considerare a rezultatelor învățării și starea de bine a elevilor din grupuri defavorizate și/sau capabili de performanță.

- Atât în documentele de prognoză și de raportare, cât și pe site-ul unității școlare, platforma electronică sunt publicate datele privind evoluția indicatorilor esențiali din SNIE, privind participarea școlară, rezultatele învățării și destinația absolvenților, pe ultimii 5 ani. Instituția școlară cunoaște și armonizează politicile naționale, regionale și locale cu nevoile educaționale ale propriilor elevi. Părinții și elevii sunt consultați periodic pentru a se cunoaște percepția acestora privind participarea școlară, rezultatele învățării și traiectul profesional al absolvenților.

- Sunt revizuite procedurile de evaluare a rezultatelor învățării, iar pe baza analizei progresului și a feedback-ului obținut de la beneficiari, se utilizează datele oferite de structura responsabilă cu evaluarea internă, cuprinse în RAEI.

Măsura acestei capacități este de Foarte bine.

2. În ce măsură școala funcționează și este guvernată în mod eficient? Care este măsura acestei capacități? (de la nesatisfăcător la excelent).

Concluzie (prin corelarea constatărilor la indicatorii: **I1, I2, I3, I4, I5, I6, I8, I11, I15, I22**):

Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure, este o instituție de învățământ de stat școlarizând: nivelul liceal ciclul inferior, liceal ciclul superior, gimnazial, funcționează în sediul din str. Principală, comuna Filipeștii de Pădure. PAS se referă explicit la toate nivelurile și calificările școlarizate de unitatea de învățământ, pe baza datelor și informațiilor diagnostic interne disponibile, precum și direcțiile de dezvoltare a școlii pentru perioada 2025 – 2029.

- Analiza SWOT (predarea și învățarea, material și resurse didactice, rezultatele elevilor, informarea, consilierea și orientarea elevilor, calificări și curriculum, resurse material și umane, parteneriate și colaborări) a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și a mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității școlare.

- Diagnoza mediului extern-tip PESTE cuprinde date actuale referitoare la: proiecții demografice-diminuarea populației și curbă descendentă a populației de vârstă școlară la nivelul județului, migrația părinților; analiza mediului economic-implicații pentru IPT, dar și analiza realităților socio-economice; ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire; implicarea în proiecte europene, la nivelul comunității al județului, cu implicarea partenerilor instituții locale și ONG-uri.

- Pentru elaborarea PAS-ului, în această formă, s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei managerială și a cadrelor didactice ale unității școlare, continuitate justificată atât prin rezultatele școlare și socio-comportamentale ale elevilor, cât și prin expectanțele beneficiarilor (directi și indirecti) și ale comunității locale.

- Sunt specificate, în PAS metodele și instrumentele de evaluare (chestionare, fișe de asistențe la ore, procese verbale la ședințe, activități, rapoarte scrise ale vizitelor și inspecțiilor din unitatea școlară, normative de încadrare cu

personal didactic auxiliar și nedidactic, normative de dotare, condicta de prezență la ore, bugetul de venituri și cheltuieli, graficul de utilizare a spațiilor, graficul ședințelor cu părinții, fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice, portofolii, rapoartele ale cadrelor didactice, RAEI), precum și indicatorii de realizare a priorităților/țintelor strategice (realizarea planului de școlarizare în procent de 100%, reducerea absenteismului și abandonului școlar, atragerea de resurse, sponsorizări, participarea întregului personal al școlii la cel puțin un curs de formare profesională continuă, creșterea ratei de succes a elevilor prin creșterea numărului de elevi ce își continuă parcursul educațional sau se încadrează pe piața muncii).

- Există Regulament Intern cu nr.236/20.10.2025 și Regulament de organizare și funcționare cu nr.235/ 20.10.2025, elaborate conform legislației în vigoare, a liniilor directe de funcționare, a regulilor interne de funcționare. Există fișele posturilor în formatul stabilit prin reglementările legale în vigoare, pentru toate posturile prevăzute în schema de încadrare și organigramă, inclusiv cu atribuții și răspunderi în domeniul securității și sănătății în muncă, corespunzător funcțiilor exercitate.

-Programul de lucru al unității școlare este între orele 8.00-14.00, schimb I și 12.00-18.30, schimb II funcționând în două schimburi. Unitatea de învățământ își desfășoară activitatea în două schimburi pentru nivel liceal și gimnazial. Există schema orară an școlar 2025-2026 nr.109/05.09.2025.

-Există Comisia pentru orar și planificarea serviciului pe școală. Programul fiecărei clase de elevi este afișat și adus la cunoștința beneficiarilor. Cursanții confirmă în interviu că programul este respectat. La itemul din chestionarul adresat elevilor, 97.4% părinți liceal au răspuns că este respectat orarul pe care l-au primit.

-Din observarea vieții școlare, interviurile și asistențele secvențiale la activități, rezultă că în unitatea școlară se respectă termenele activităților prevăzute în planurile manageriale, de implementare a programelor propuse pentru toate compartimentele. Din interviul cu echipa managerială reiese că în unitatea școlară nu au existat abateri disciplinare sau abateri de la reglementările interne. Nu s-au înregistrat reclamații, așa cum reiese din discuția cu reprezentantul ISJ Prahova. Există și se aplică procedurile: PO.75 Semnalarea neregularităților; PO.76 Identificarea și gestionarea abaterilor. Este asigurată transparența decizională a structurilor de conducere și funcționale, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

-Asigurarea transparenței decizionale a structurilor de conducere și funcționale, în conformitate cu reglementările legale în vigoare se realizează prin intermediul părinților care fac parte din aceste structuri și prin comunicarea permanentă cu aceștia.

- Există o bază de date a unității școlare, care dovedește raportarea datelor către ISJ Prahova (plan de școlarizare, încadrare personal, baza materială), ME, DSP Prahova, Primărie și CL (Adresă Primărie Filipeștii de Pădure către unitatea școlară ca răspuns la Adresa școlii prin care se comunică reprezentantul primarului în CA al Liceului Teoretic Filipeștii de Pădure).

-Din interviul cu inspectorul școlar desemnat reiese că se realizează la timp și în formatele solicitate raportările către ISJ Prahova. Sunt stabilite măsurile pentru asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, inclusiv pentru activitățile desfășurate în afara unității de învățământ.

-Pentru asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului, există un sistem de supraveghere cu: 8 camere interioare și 8 camere exterioare câte una în fiecare sală de clasă și pe holuri.

-Camerele sunt asigurate prin Anexa la contractual de instalare sisteme de supraveghere video nr.1076/ 28.03.2024, cu firma From Security SRL. La intrarea principală în clădirea Școlii, există sistem antiefracție cu alarmă.

Unitatea de învățământ are pentru locația principală 3 căi de acces, dotate cu rampă de acces pentru persoanele cu dizabilități, și câte două intrări pentru cele două clădiri unde funcționează structurile, dotate cu rampă de acces.

-Există documentele privind asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, inclusiv pentru activitățile desfășurate în afara unității de învățământ: Autorizație sanitară nr.41/28.11.2022 – Liceul Teoretic, comuna Filipeștii de Pădure, corp A, Nr.42/28.11.2022 – Liceul Teoretic, comuna Filipeștii de Pădure corp 2 (B+C+D), NR.53/04.10.2024 – Liceul Tehnologic Filipeștii de Pădure, nr.899/03.06.2010- Școala Gimnazială "Ion Moga" sat Dițești nr.899/03.06.2010. Autorizație de funcționare din punctul de vedere al securității și sănătății în muncă: Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure nr.1849/30.10.2019; Autorizație de securitate la incendiu, nr.1.851.388/08.10.2010. Există dosarul Comisiei de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență: Regulamentul de aplicare a normelor de securitate și sănătate în muncă, nr. 3212/30.09.2025, Plan de prevenire și protecție pentru anul școlar 2025-2026, nr. 3210/30.09.2025. Conform deciziilor din 01.09.2025, se constituie comisiile cu caracter permanent printre care: Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență. Sunt organizate la nivelul unității de învățământ, exerciții/simulări prevăzute de lege în privința comportamentului în situații de urgență. Există Planificarea exercițiilor de simulare a evacuării clădirilor în cazul unui incendiu/ calamități naturale nr. 14/12.09.2025, an școlar 2025-2026. Există PV nr. 18/21.10.2025 cu prilejul desfășurării exercițiului de simulare a evacuării clădirilor în cazul unui cutremur. Pe toate holurile unității școlare

sunt senzori de fum și indicatoare de ieșire/exit în caz de incendiu. La fiecare nivel există zona hidrant, organizarea apărării împotriva incendiilor și planul de evacuare, iar la parter, -un panou PSI cu ladă nisip și stingător.

-Este facilitată participarea membrilor familiilor elevilor și a fiecărui angajat al unității de învățământ la cel puțin o activitate/an privind sănătatea și siguranța în unitatea de învățământ prin Plan local comun de acțiune, în colaborare cu Primăria, IPJ Prahova, Poliția comunei Filipeștii de Pădure, Serviciul de ordine publică nr. 3075/28.09.2025 și Plan de măsuri pentru întărirea siguranței civice, în parteneriat cu Poliția locală și Detașamentul jandarmi.

- Elevii și părinții au acces la serviciile de consiliere după un orar, afișat și cunoscut de toți beneficiarii: luni-vineri (14.30-16.30).Informarea părinților în privința activităților de consiliere psihopedagogică se realizează la începutul anului școlar, lunile septembrie și octombrie, în cadrul ședințelor/dezbaterilor cu părinții.

-Sunt distribuite pliante privind serviciile pe care le oferă cabinetul și în care sunt prezentate obiectivele activităților de consiliere individuală și de grup.În cadrul cabinetului se desfășoară activități de asistență pentru elevii care au nevoie de sprijin în învățare și pentru elevii din grupurile dezavantajate -exerciții de cunoaștere și autocunoaștere, activități de consiliere individuală și de grup, pe diferite teme: "Imaginea de sine"; „Regimul de viață și de activitate al elevilor”;„Sfaturi practice privind învățarea”.În cabinetul școlar de asistență psihopedagogică sunt afișate materiale informative pentru elevi, părinți și cadre didactice,pe diferite teme:decalogul antiviolență; orientare școlară și profesională; stiluri de învățare,expoziție cu desene, postere, afișe, informații privind violența și bullying-ul.

-Consilierul școlar oferă consiliere psihopedagogică familiilor elevilor și/sau cadrelor didactice prin informări, dezbateri, pe diferite teme: modalități și tehnici de cunoaștere a elevilor; îmbunătățirea managementului clasei de elevi; funcția educativă a familiei; disfuncții în relația părinte-copil; violența domestică.Portofoliul consilierul școlar cuprinde:Planul managerial al cabinetului școlar nr. 661/01.09.2025, Există Planificarea activităților de consiliere psihopedagogică, Programul cabinetului școlar de asistență psihopedagogică, materiale informative ("Abuzul-Să punem capăt exploatarea copiilor!"), pliant despre Cabinetul de consiliere și asistență psihopedagogică.

- Spațiile școlare sunt utilizate conform Contract de administrare nr.3334/05.05.2026, HCL nr.23/ 27.04. 2026, Act de alipire – HCL Nr.31/12.09.2025

-Spațiile școlare sunt utilizate în procesul didactic conform destinației lor și planificării întocmite la nivelul unității de învățământ: schimbul I și schimbul II,după cum urmează:

-Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure,str.Principală,există 3 corpuri de clădire în care se regăsesc 18 săli de clasă;formațiunile de învățământ sunt distribuite astfel:17 formațiuni schimbul 1 și alte 8 formațiuni schimbul 2;

-Structura Școala Gimnazială „Ioan Moga” sat Dițești:14 săli de clasă în 3 clădiri,formațiunile de studiu sunt distribuite astfel:13 formațiuni de studiu schimbul 1 și 4 formațiuni de studiu schimbul 2;

-Structura Liceul Tehnologic Filipeștii de Pădure,sat Minieri dispune de 9 săli de clasă sunt 3 formațiuni de studiu nivel profesional schimbul 1 și alte 5 formațiuni de studiu nivel liceal seral,schimbul 2;

-Toate spațiile școlare sunt adecvate vârstei beneficiarilor direcți, dotate corespunzător, asigurând confortul și starea de bine. Mijloacele de învățământ, auxiliarele curriculare, echipamentele IT și fondul de carte sunt utilizate în activitatea instructiv - educativă.

- La Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure sunt încadrate 74 cadre didactice pe 68 norme întregi,la nivelul întregii unități. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 94,58% la nivelul PJ(70 cadre-procent din numărul de cadre didactice din unitatea de învățământ 74) 100% (70 cadre,din care calificate-63-procent din numărul de cadre didactice cu norma de bază la nivelul supus evaluării).48 cadre didactice sunt titulare în unitatea școlară (procent din numărul de norme întregi 69,12%pentru nivelurile supuse evaluării ..Există stat de funcții, decizii de încadrare conforme cu specializările din documentele de studii, decizii de titularizare.

-Personalul didactic auxiliar încadrat la nivelul normativelor:secretar-2,laborant1,bibliotecar-1,mediator școlar-1,administrator de patrimoniu-1,administrator financiar-1,studii superioare,este adecvat la planul de școlarizare.Personalul nedidactic: muncitor-3,îngrijitori-6,paznici-2, încadrat la nivelul normativelor este adecvat la planul de școlarizare.

-Protocoloale de colaborare sunt încheiate cu parteneri de profil din zonă și din județul Prahova. Stagiile de practică sunt desfășurate în cadrul partenerilor de profil sub îndrumarea cadrelor didactice, maiștrilor instructori, conform unei planificări clare realizată la începutul anului școlar și adusă la cunoștință tuturor celor implicați în procesul educativ.

-Din documentele analizate și din interviuri reiese un feedback bun față de activitatea practică desfășurată de elevi și bună pregătire teoretică a acestora.Se regăsesc postate atât pe pagina de facebook cât și pe site-ul unității școlare activități din cadrul proiectelor derulate de unitatea școlară cât și din cadrul stagiilor de practică.

- Unitatea de învățământ folosește curriculumul național aprobat prin OM care stabilește planurile de învățământ, planurile cadru, programele școlare și standardele de pregătire profesională (SPP) pentru calificările supuse evaluării.Pentru nivel liceal calificările școlarizate,toate anexele aplicate sunt corelate cu OMEC nr.4150/22.05.2025

-Orarul, întocmit și afișat, respectă cerințele specifice învățământului tehnic. Din discuțiile purtate cu cadrele didactice, cu reprezentanți ai elevilor reiese faptul că nu există nemulțumiri în privința programului școlii și a orarului. Din asistențele la secvențe de lecții am constatat că este asigurată parcurgerea ritmică a curriculumului, la nivelul fiecărei formațiuni de studiu, la nivel liceal și preșcolar..

- În cadrul unității școlare există Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității conform Deciziei nr.58/ 02.04.2026, coordonator dl Constantin Damaris , membrii fiind aleși în CP din data de 01.09.2025.
RAEI-ul respectă structura și conținutul stabilite de către ARACIP, fiind utilizată aplicația <https://calitate.aracip.eu>
RAEI a stat la baza elaborării planurilor de îmbunătățire pentru fiecare an școlar. În dosarul CEAC există fișe de monitorizare, rapoarte, chestionare de satisfacție aplicate elevilor, tutorilor de practică și cadrelor didactice, proceduri operaționale, inclusiv procedurile operaționale de autoevaluare instituțională.
- Informarea beneficiarilor se realizează prin mijloace clasice și electronice, inclusiv prin formate accesibile și cu tehnologii, privind posibilitățile de continuare a educației și, după caz, de intrare pe piața muncii, pe plan local, național și european. Promovarea se realizează și prin utilizarea site-ului unității școlare www.teoreticfilipesti.ro
Măsura acestei capacități este Foarte bine.

3. În ce măsură școala obține rezultatele scontate ale învățării? Care este măsura acestei capacități? (de la nesatisfăcător la excelent).

Concluzie (prin corelarea constatărilor la indicatorii I1, I3, I4, I5, I6, I9, I10, I11, I12, I13, I15, I16, I18):

În cuprinsul PAS au fost definite ținte strategice și programe care abordează explicit îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și pentru elevii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile, copii aflați în plasament, existente la nivelul unității de învățământ. Opțiunile strategice formulate vizează îmbunătățirea rezultatelor învățării tuturor copiilor, prin individualizare și respectare a ritmului propriu al fiecărui elev. Din interviul cu conducerea unității școlare rezultă permanenta dorință de creștere a calității demersului didactic în vederea atingerii unui învățământ performant, în conformitate cu idealul educațional național, european și cu cel internațional. PAS este revizuit și înregistrat cu nr.6506/24.10.2025, în funcție de modificările legislative și demografice. Din interviul cu echipa managerială și din Raportul privind starea învățământului anual reiese că activitățile din planurile manageriale propuse pentru domeniile funcționale au fost realizate integral.

- În unitatea de învățământ sunt implementate tipuri de intervenție la nivelul școlii cu scopul reducerii absenteismului/abandonului școlar în perioada de la ultima evaluare externă. Există PO.57 Combaterea absenteismului. La nivelul claselor de elevi, cadrele monitorizează progresul elevilor prin fișele de progres. Rezultatele la evaluarea inițială, sumativă și finală sunt consemnate în fișele de progres pentru fiecare elev în parte și aduse la cunoștința părinților. În urma centralizării rezultatelor, pentru cei care au nevoie de sprijin, cadrele didactice realizează un plan de măsuri ameliorative.

- Sunt implementate măsurile ce pot sprijini cunoașterea și aplicarea, de către personal și beneficiari, a regulilor igienei și sanitare și privind asigurarea serviciilor medicale/de sănătate (inclusiv a serviciilor medicale de urgență), conform prevederilor legale. Se asigură, prin programul de funcționare, accesul elevilor la serviciile medicale, Acord parteneriat cabinet medical Nr.7644/15.12.2025 – dr.Nuță Aurelia. Programul de funcționare, de luni până vineri, acoperă întreg programul unității școlare, asigurat de personal calificat.

- Din interviul cu elevii, reiese că aceștia sunt informați în privința activităților de consiliere, activităților desfășurate cu elevii și comportamentului acestora. Periodic există evaluări ale copiilor prin fișe, iar rezultatele sunt confidențiale, putând fi transmise fizic beneficiarilor. Din interviul cu echipa managerială și cu consilierul școlar a rezultat că a fost realizată informarea și a fost obținut acordul scris al elevilor și pentru participarea acestora la activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup. Există acordul părintelui pentru consiliere individuală și de grup, doar în cazul elevilor care nu au vârsta de 18 ani.

- Consilierul școlar asigură informarea și consilierea elevilor și a cadrelor didactice pe o problemă diversă: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-familie; dezvoltare personală; imagine de sine; conflicte; violență. Există un număr de 17 elevi și preșcolari cu CES, la nivel profesional și liceal. Consilierul școlar asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educative speciale.

- Cadrele didactice utilizează aplicații și auxiliare curriculare în format electronic. Elevii sunt susținuți în utilizarea, în procesul de învățare, a aplicațiilor, programelor informatice și auxiliarelor curriculare în format electronic. Sunt implementate măsuri ce produc asigurarea confortului beneficiarilor direcți și personalului în spațiile școlare și a stării de bine. Sălile de clasă și sălile de grupă sunt dotate cu mobilier adecvat vârstei, care oferă elevilor confortul fizic. La momentul evaluării sunt videoproiectoare în fiecare sală de clasă, laptop și proiector și fiecare sală de clasă dotată cu mobilier școlar nou, adecvat vârstei elevilor și preșcolarilor.

- Unitatea școlară promovează o politică de recrutare timpurie și de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Din interviul cu cadrele didactice, rezultă că politicile de personal privind personalul de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și procedurile de angajare, mișcare și de disponibilizare sunt cunoscute de angajații unității de învățământ și sunt transparente.

- Oferta educațională existentă în platforma <https://calitate.aracip.eu> conține informațiile referitoare la baza materială, resursele umane existente, informații referitoare la condițiile de admitere și posibilități de continuare a studiilor. Oferta educațională este promovată prin: pliante distribuite la nivelul unităților de învățământ liceal, anunțuri în mass-media, participare la Târgul Ofertelor Educaționale, afișare la avizierul unității școlare, prin intermediul

site-ului și a paginii de facebook. În oferta educațională este prezentată informația referitoare la cerințele de admitere, posibilitățile/condițiile pentru continuarea studiilor, motivul alegerii acestei unități de învățământ, recomandare și inserția pe piața muncii. Sunt identificați partenerii din analiza documentelor, a interviurilor cu cadrele didactice, cu elevii, dar și cu reprezentanții partenerilor sociali.

- Din analiza planificărilor și proiectelor de lecții la mai multe discipline și module de specialitate se poate observa coerența în elaborarea lor, precum și corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariilor curriculare. Există rapoarte semestriale prezentate în CP/CA referitor la parcurgerea materiei. Elevii sunt tratați în mod personalizat și se țin cont de nevoile specifice ale fiecăruia dintre ei, lucru dovedit prin existența fișelor individuale în care se regăsesc observațiile periodice ale profesorilor referitoare la comportamentul și activitățile lor. Cadrele didactice urmăresc evaluarea formativă și țin cont de feedback-ul elevilor pentru a optimiza procesul de învățare. Din planificările cadrelor didactice se constată că sunt prevăzute activități de evaluare inițială, continuă și sumativă ale elevilor la toate disciplinele de învățământ și modulele de specialitate. Portofoliile cadrelor didactice conțin testele inițiale aplicate elevilor și interpretări ale acestora, inclusiv stabilirea unor măsuri ameliorative care se impun. În registrul de intrări-ieșiri este consemnată corespondența cu elevii prin care li se comunică rezultatele obținute, situațiile privind absențele și situațiile de corecție.

- În portofoliile comisiilor metodice se regăsesc analize ale rezultatelor școlare, planuri de îmbunătățire și modele de teste. De aplicarea corectă a curriculumului național și respectarea orarului se ocupă Comisia pentru curriculum și Comisia de monitorizare frecvență.

- Din asistențele la activități și interviurile cu elevii reiese o orientare a cadrelor didactice spre dezvoltarea de abilități, aptitudini, competențe specifice calificărilor evaluate (adaptabilitate la situații noi și complexe; asumarea responsabilității față de actele proprii, inclusiv față de eventualele erori; spirit de echipă și capacitatea de a lucra independent; abilitatea de a asculta și înțelege informații și idei). În portofoliile cadrelor didactice sunt teste de evaluare finală însoțite de bareme de rezolvare și notare (itemii evaluărilor sumative sunt clari definiți), analize ale rezultatelor, planuri de îmbunătățire și modele de teste valide și fidele pentru fiecare disciplină/modul. Sunt utilizate auxiliare curriculare elaborate de Ministerul Educației și Cercetării pentru nivelurile, specializările și calificările evaluate.

- În platforma <https://calitate.aracip.eu>, sunt încărcate fișele de progres la nivel de clasă și pe discipline de studiu. Sunt realizate analize și se redactează rapoarte privind progresul elevilor comparând rezultatele evaluărilor inițiale, a celei pe parcurs și rezultatele evaluării sumative/finale. Elevii care au înregistrat progres școlar sunt preocupați să învețe, să se dezvolte personal și prezintă interes la orele de curs, sunt creativi, au inițiativă, colaborează foarte bine cu ceilalți și lucrează cu ușurință atât individual cât și în echipă.

- De asemenea, elevii sunt susținuți și încurajați frecvent de către cadrul didactic, au idei originale, ce pot fi folosite în situații concrete, în viața reală. Pentru elevii cu regres școlar se organizează activitate remedială pentru recuperarea rămănelor în urmă, trecând în revistă conținuturile discutate la ore și rezolvând exerciții din fișele de lucru, concepute pe niveluri de performanță diferite.

- În anul școlar 2024-2025, procentul elevilor de elevi înscriși la examene de certificare – învățământ profesional a fost de 90% și liceal a fost de 100%, procentul elevilor care au promovat examenul din număr de elevi la înscriși, a fost 100%. Participarea elevilor de la nivel gimnazial la Evaluarea Națională a fost în creștere în ultimii trei ani peste 80%, în anul 2024-2025 a fost de 85,84%.

- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților sunt colectate implementând procedurile operaționale PO-28 privind monitorizarea inserției socio-profesionale; PO- privind urmărirea ulterioară a absolvenților.

- Informațiile culese prin chestionare aplicate cadrelor didactice și elevilor de la învățământul profesional și liceal au constituit un punct de pornire în realizarea analizei SWOT prezentată în PAS, pe baza căreia sunt stabilite principalele aspecte care necesită îmbunătățire, aspecte incluse în planul operațional pentru anul școlar următor.

- Progresul elevilor este înregistrat de fiecare cadru didactic, existând dovezi în acest sens în portofoliile cadrelor didactice: evaluarea inițială, fișe de progres, evaluare sumativă, precum și în rapoartele întocmite periodic de către Comisia privind verificarea documentelor școlare și monitorizarea notării. Există PO-38 de evaluare a performanțelor școlare și rapoarte semestriale privind evoluția rezultatelor școlare.

Măsura acestei capacități este Foarte bine.

4. În ce măsură școala asigură bine a participanților la educație? (de la nesatisfăcător la excelent).

Concluzie (prin corelarea constatărilor la indicatorii I1, I2, I3, I5, I6, I7, I9, I10, I11, I12, I15):

În PAS, există ca Prioritate "Facilitarea accesului la programe de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile" care face referire la respectarea, în activitățile de învățare realizate, a legislației privind drepturile copilului/omului, a principiilor nediscriminării. În PAS au fost incluse activități cu privire la educația interculturală, stabilite la cererea beneficiarilor de educație din comunitate: derularea unor activități extracurriculare de tipul "Ziua Carierei" și vizite la universități, școli postliceale, agenți economici.

- Misiunea unității școlare precizează: Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure oferă oportunități de educație și instruire accesibile, de înaltă calitate, adaptate nevoilor de dezvoltare personală și profesională, în scopul dezvoltării capacităților de integrare activă și asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii.

În PAS există activități dedicate îmbunătățirii rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor din grupuri dezavantajate/ vulnerabile, precum și, a celor talentați și capabili de performanțe înalte. Oferta educațională a inclus și implicarea elevilor în acțiuni umanitare și activități cultural artistice-ateliere de lucru.

- Unitatea școlară promovează o nouă atitudine față de activitatea educativă, atitudine care presupune înțelegere, identificare, acceptare și punere în valoare a diferențelor, acel tip de educație care urmărește fructificarea experiențelor, tradițiilor, valorilor în spiritul acceptării și respectului reciproc, fără discriminare etnică sau de religie. În cadrul asistențelor la activitățile didactice, rezultă că profesorii utilizează strategiile activ-participative având în centrul activității elevul. Din interviuri și chestionare elevi și cadre didactice reiese că le sunt respectate drepturile, iar opinia lor este luată în considerare atunci când sunt luate decizii care îi vizează.

- Sunt colectate corect și anual de la nivelul comunității și al unității de învățământ datele privind factorii de risc care pot afecta participarea școlară, starea de bine a elevilor și obținerea rezultatelor scontate. Respectarea confidențialității de către personalul implicat în activitatea de colectare, prelucrare și utilizare a informației se realizează prin semnarea angajamentului de confidențialitate.

- Există o evidență a traseului educațional pe anii școlari 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025: numărul de absolvenți ai nivelului liceal care și-au continuat studiile în învățământul superior (17, 9, 10); numărul de absolvenți ai nivelului liceal care s-au angajat (3, 27, 15); numărul de absolvenți ai nivelului liceal care s-au angajat și continuă studiile (0, 0, 1); numărul de absolvenți ai nivelului profesional care au continuat studiile (10, 8, 8); numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial în aceeași unitate (64, 76, 68), absolvenți nivel primar care s-au înscris într-o altă unitate (6, 4, 16); numărul de absolvenți nivel gimnazial care s-au înscris în aceeași unitate (28, 20, 13) numărul de absolvenți care s-au înscris într-o altă unitate (57, 55, 62).

- La nivel de unitate școlară, există bibliotecă 1 bibliotecă în locația principală din str. Principală, în suprafață de 18,4 mp și o altă bibliotecă la nivelul structurii din sat Minieri, în suprafață de 33,84 mp; Spațiu în locația principală, la parter, cu un fond de carte de volume, 6253 volume de specialitate pentru calificările evaluate, 935 volume de specialitate, tehnică și auxiliare curriculare (ghiduri metodologice, culegeri, teste), 1336 discipline cultură generală, 3101 beletristică, artă. Programul de funcționare al bibliotecii, este adaptat programului școlii.

- Se face localizarea ușoară a spațiilor școlare, administrative și auxiliare prin semnalizarea lor corespunzătoare: săgeți indicatoare, inscripționări cu denumirea spațiilor pe uși, direcții de deplasare, zone de dezinfectie, semnalizare Exit. Semnalizarea este corespunzătoare, mărimea afișajelor respectă câmpul vizual al elevilor, potrivit particularităților de vârstă, la înălțimea potrivită. Din interviul cu elevii, rezultă că aceștia se orientează cu ușurință în unitatea școlară datorită simbolurilor de orientare existente. Din vizitarea unității școlare s-a putut observa că se asigură accesul tuturor elevilor, părinților și cadrelor didactice, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale și/sau cu dizabilități la spațiile școlare, administrative și auxiliare. Unitatea de învățământ are 3 căi de acces, 1 cale de acces dotată cu rampă de acces pentru persoanele cu dizabilități, în locația principală. Fiecare din clădirile celor două locații structuri sunt dotate cu căi de acces pentru persoane cu dizabilități, respectiv rampă fixă.

- Localizarea spațiilor administrative și auxiliare se realizează cu ușurință, prin marcaje specifice destinației acestora. Prin programul de funcționare este asigurat accesul la cabinetul medical, cabinetul de consiliere psihopedagogică, bibliotecă, cabinetul directorului, secretariat. Din vizitarea unității de învățământ a rezultat că spațiile școlare, administrative și auxiliare sunt accesibile pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu dizabilități, conform designului universal. Elevii sunt mulțumiți în ceea ce privește accesul în spațiile școlare și auxiliare, așa cum reiese din interviu.

- Sistemul de valori promovat de unitatea de învățământ se raportează la un management eficient, de calitate, cu reală deschidere către valorile comunității. Promovarea școlii se realizează printr-un marketing educațional în care respectarea principiilor educației este prioritară. Unitatea de învățământ realizează activități de informare despre integrarea și progresul elevilor, despre politicile educaționale, despre resursele educaționale folosite.

- Elevul, sub îndrumarea tutorului de practică dezvoltă o serie de abilități și aptitudini, cum ar fi: atenție, îndemânare, spirit de observație putere de analiză și sinteză, precizie, promptitudine, comunicare, capacitate de decizie, minuțiozitate, spirit de echipă, adaptabilitate la situații noi, viteză de reacție, creativitate, responsabilitate, seriozitate, confidențialitate și obiectivitate.

- Dotarea corespunzătoare, spațiile școlare adaptate specializării școlarizate cu tehnologie informatică la dispoziția elevilor, pregătirea profesională a cadrelor didactice contribuie la implementarea activităților de învățare cu elemente ce asigură starea de bine, aspect ușor constatat în timpul orelor și din interviurile cu elevii.

- Fișele de remediere/program suplimentar pentru recuperarea conținuturilor sunt realizate conform PO-43 privind pregătirea suplimentară a elevilor în vederea remedierii și recuperării rămănelor în urmă pentru a fi obținute rezultatele așteptate și planificate.

- În cadrul asistențelor la activitățile didactice este relevantă implicarea elevilor în învățare prin punerea la dispoziție a unor materiale didactice specifice, prin folosirea metodelor interactive, ce induc o stare de bine elevilor și încredere în forțele proprii. Cadrele didactice asistate interacționează constant cu elevii, pun accent pe rezolvarea problemelor reale, de viață, pe afectivitate, pe individualizarea învățării.

- În urma interviurilor susținute se constată: buna comunicare cadru didactic-elev, pregătire bună a elevilor, strategii moderne și eficiente aplicate de cadrele didactice, folosirea mijloacelor didactice variate, acces la utilizarea

aplicațiilor, programelor informatice și auxiliarelor digitale în procesul de învățare, sprijin constant acordat de cadrele didactice elevilor în vederea atingerii scopurilor propuse, motivarea elevilor pentru participare activă la activitatea didactică, atitudine empatică, oferirea de feed-back personalizat.

-Se remarcă o atmosferă plăcută, stimulativă, adecvarea strategiilor și metodelor folosite la specificul și motivația fiecărui elev, implicarea elevilor în procesul de învățare, autoevaluare și interevaluare. Există un climat de liniște și respect reciproc, în care toți cei implicați își îndeplinesc sarcinile cu responsabilitate, participă la luarea deciziilor, sunt preocupați permanent pentru starea de bine a personalului și elevilor.

Măsura acestei capacități este de Foarte bine.

5. În ce măsură este școala o instituție de succes, care învață și se îmbunătățește continuu? (de la nesatisfăcător la excelent).

Concluzie (prin corelarea constatărilor la indicatorii I1, I2, I3, I4, I5, I6, I8, I9, I10, I11, I12, I13, I14, I15, I16, I7, I18, I19, I20, I24):

-PAS reprezintă proiectarea unității de învățământ pentru perioada 2025-2029, fundamentată pe contextul legislativ în vigoare, diagnoza mediului intern, analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic și corelată cu Priorități regionale (sursa-PRAI Muntenia), Priorități județene (sursa - PLAI Prahova2020).

-Din interviul cu conducerea unității de învățământ și observarea directă în timpul vizitei de evaluare rezultă că prioritățile propuse în PAS-ul anterior au fost îndeplinite. Evaluarea progresului în atingerea priorităților și revizuirea acțiunilor din PAS se fac anual, conform fișei de autoevaluare. Procesul de monitorizare și evaluare este asigurat prin: stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare, a impactului asupra comunității; actualizarea acțiunilor din PAS în ceea ce privește evaluarea; analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor.

-Misiunea unității de învățământ precizează: Liceul Teoretic Filipești de Pădure oferă oportunități de educație și instruire accesibile, de înaltă calitate, adaptate nevoilor de dezvoltare personală și profesională, în scopul dezvoltării capacităților de integrare activă și asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii. Școala are misiunea de a adapta sistemul de învățământ la schimbările din societatea românească și de a integra elevul într-un sistem flexibil care să-i permită acestuia să analizeze cu ușurință cerințele fiecărui mediu din societatea actuală. În PAS se precizează că în vederea măsurării corecte și reale a calității educației se vor realiza anual evaluări interne care vor viza indicatorii de calitate, se vor identifica aspectele bune și ariile care necesită dezvoltare. Există și se aplică PO.10 Elaborarea, aprobarea și revizuirea PAS.

-Liceul Teoretic Filipești de Pădure trebuie să răspundă nevoii de informare și consiliere a elevilor și profesorilor, devenind o interfață sigură și dinamică, în măsură să asigure dezvoltarea profesională și egalitatea de șansă, așa cum reiese din misiunea unității școlare.

-Promovarea activităților curriculare, extra-curriculare, de dezvoltare profesională a cadrelor didactice se face prin afișare la loc vizibil și în format electronic, pe pagina web a unității de învățământ www.teoreticfilipesti.ro pagina de facebook, cu ocazia Zilelor Educației, în cadrul „Zilei porților deschise” și prin vizite la școlile gimnaziale din oraș și localitățile învecinate.

-Sunt colectate corect și anual datele privind opțiunile de orientare școlară pentru elevii de la învățământul primar, gimnazial, elevii claselor/anilor III profesională, elevii claselor a XII-a liceu. Prin chestionare aplicate părinților sunt colectate datele privind opțiunile de orientare școlară ale copiilor, care sunt centralizate în situațiile statistice. Se fac informări anuale sau ori de câte ori e nevoie a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației privind derularea procesului de învățământ și privind rezultatele așteptate și obținute.

-Progresul fiecărui elev este monitorizat cu atenție de către cadrele didactice, înregistrat, apoi comunicat și discutat cu părinții.

-Baza de date a unității de învățământ este actualizată anual, cuprinde câmpuri referitoare la indicatorii din sistemul național de indicatori privind educația (plan de școlarizare, formațiuni de studiu, norme, posturi, situații statistice). Informațiile referitoare la nivelul de îndeplinire a indicatorilor naționali privind educația și a celor cuprinși în standardele de naționale au fost colectate, analizate și utilizate în redactarea PAS și a planurilor operaționale de la nivelul unității de învățământ și al comisiilor.

-În unitatea de învățământ sunt organizate activități ce asigură reducerea numerică și procentuală a cazurilor de violență și hărțuire a copiilor (bullying și mobing). Există și funcționează prin decizia nr.149/01.09.2025 privind constituirea comisiilor la nivelul unității școlare, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, președinte-psiholog Cornea Simona.

-Din interviul cu consilierul școlar reiese că folosește abordări terapeutice diferite pentru a se adapta fiecărei situații unice, desfășurând activități de dezvoltare personală și antrenament intelectual pentru elevi. Activitățile la clase vizează cunoașterea, monitorizarea comportamentului unor elevi cu probleme de relaționare. Rezultatele activităților de consiliere derulate la nivelul unității școlare au fost folosite pentru îmbunătățirea documentelor programatice, activității cu elevii și pentru revizuirea ofertei educaționale.

-Există un progres în privința dotării spațiilor școlare, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic) și pe baza Țintelor de dezvoltare stabilite în documentele de

prognostic. La momentul evaluării toate sălile de clasă sunt dotate cu laptop și videoproiector, tablă inteligentă, sălile de clasă dotate cu mobilier școlar nou, adaptat vârstei elevilor.

- Există un management predictiv al personalului didactic și de conducere, pe baza datelor demografice, a estimărilor privind mișcarea de personal și a ținutelor strategice stabilite în PAS.

- Punctele tari ce se evidențiază din interviul cu echipa managerială și cadrele didactice privind managementul cadrelor didactice sunt: evaluarea cadrelor didactice este corectă; este promovată munca în echipă; activitatea de îndrumare și control se bazează pe dialog, sprijin, consiliere, apreciere; se urmărește dezvoltarea competențelor profesionale și valorificarea aptitudinilor cadrelor didactice. Există o bună colaborare între conducerea școlii și colectivul de cadre didactice.

- Există o Strategie a școlii de a-și diversifica oferta educațională/stagiile de pregătire practică prin încheierea de acorduri de parteneriat cu mai mulți agenți economici. Parteneriatul cu agenții economici, respectiv SC CRIS-TIM FAMILY HOLDING S.A., a stat întotdeauna la baza promovării ofertei educaționale.

- Există dovezi privind monitorizarea activității de practică la instituțiile partenere și feedback primit din partea acestora. Este o colaborare foarte bună între maiștri instructori-elevi-angajați ai instituțiilor partenere. Elevii se declară foarte mulțumiți de activitatea desfășurată la agenții economici din localitate, de comunicarea cu specialiștii angajați ai acestora, de susținerea și îndrumarea acestora.

- Conform rapoartelor de activitate și asistențelor la ore sunt utilizate tehnologiile de informare și comunicare în activitățile de învățare proiectate. Fișele de lucru electronice, precum și suita de programe Microsoft Office (PowerPoint, Excel, Word) au devenit uzuale în lecțiile de zi cu zi.

- Din observare directă se constată că a crescut numărul disciplinelor și modulelor de specialitate la care sunt folosite tehnologiile informatice și de comunicare, precum și numărul de ore în cadrul disciplinelor de studiu la care se folosesc acestea.

- Unitatea școlară se distinge prin activitățile de mediatizare a ofertei educaționale, prin colaborarea cu celelalte instituții de învățământ și de cultură.

- Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice se realizează pe baza evaluării factorilor de risc la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a copilului și obținerea rezultatelor scontate, în acord și cu oferta AJOFM și realitățile concrete din zonă.

- Din interviurile realizate cu elevii se poate constata satisfacția acestora cu privire la programele de studii în creștere, acesta fiind principalul motiv pentru care elevii și-au ales această școală, la recomandarea absolvenților din anii precedenți.

- Cadrele didactice și-au îmbunătățit activitățile de învățare (planificare, realizare, evaluare) în urma aplicării rezultatelor participării la workshop-uri și la cursurile de formare. Conducerea școlii monitorizează aplicarea rezultatelor participării cadrelor didactice la aceste activități de dezvoltare profesională.

- Din observarea directă în timpul vizitării spațiilor și din lista de achiziții s-a constatat progresul unității școlare în ultimii ani școlari în ceea ce privește dotarea cu auxiliare curriculare, fond de carte, tehnologie informatică și de comunicare, precum și în ceea ce privește accesul elevilor la resursele educaționale.

- Managementului unității școlare are disponibilitatea de a-și îmbunătăți propria capacitate de a asigura evaluarea periodică a gradului de satisfacție al elevilor și al părinților față de rezultatele școlare și extrașcolare ale activității instituției de învățământ.

Măsura acestei capacități este de Foarte bine.

***Nivelul de realizare al indicatorilor:**

Nr. crt.	Indicator de performanță	Calificativ Autoevaluare	Calificativ evaluare externă
Domeniul A: Capacitatea instituțională			
11	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial	FB	FB
12	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ	FB	FB
13	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației	FB	FB
14	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară	B	FB
15	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi	B	FB
16	Caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare	FB	FB
17	Accesibilitatea spațiilor școlare, administrative și auxiliare și a echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și	FB	FB

	auxiliarelor curriculare		
18	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic	FB	FB
Domeniul B: Eficacitate educațională			
19	Definirea și promovarea ofertei educaționale	FB	FB
110	Proiectarea curriculumului și planificarea activităților de învățare	FB	FB
111	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine	FB	FB
112	Rezultatele obținute (participare școlară, rezultatele învățării și starea de bine)	B	FB
113	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților	B	FB
114	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară	FB	FB
Domeniul C: Managementul calității			
115	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale	FB	FB
116	Dezvoltarea profesională a personalului	FB	FB
117	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS	B	FB
118	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării	B	FB
119	Evaluarea calității activității corpului profesoral	FB	FB
120	Optimizarea accesului la resursele educaționale	FB	FB
121	Constituirea bazei de date a unității de învățământ	FB	FB
122	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	FB	FB
123	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	B	FB
124	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	FB	FB

Puncte tari identificate:

Domeniul: A. Capacitatea instituțională

- Structura și conținutul documentelor proiective sunt în conformitate cu legislația în vigoare;
- Comunicare și deschidere către elevi și părinți, ca factor favorabil stării de bine;
- Dotarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare cu tehnologie informatică la standarde ridicate, care asigură creșterea calității demersului didactic;
- Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare;
- Funcționarea unității școlare în condițiile legii, a sistemelor de sănătate, securitate în muncă și PSI;
- Existența unui sistem de monitorizare video, care asigură siguranță și securitate celor implicați în procesul de predare-învățare;
- Receptivitate, transparență și eficiență pentru actul managerial.
- Cadrele didactice dedicate actului didactic, transmit cunoștințe și competențe specifice domeniului;
- Spațiile amenajate într-un stil creativ (pereții fiecărei clase amenajați în specificul fiecărei clase);
- Multitudinea cabinetelor și laboratoarelor alocate pentru instruire practică oferă posibilitatea acumulării unui volum mare de competențe specifice calificării;

Domeniul: B. Eficacitate educațională

- Laboratoarele și atelierele, dotate cu toate echipamentele necesare pentru asigurarea pregătirii practice a elevilor;
- Participare și promovare a examenelor pentru certificarea competențelor profesionale în procent de 100%;
- Sălă de laborator, dotată cu aparatură modernă în domeniu, inclusiv echipamente audio-video;
- Bună inserție profesională atât pe piața muncii cât și continuarea studiilor;
- Rezultate școlare bune, participarea la concursuri de profil;
- Parteneriate cu alte unități de profil;
- Proiecte cu finanțare nerambursabilă având ca obiective cunoașterea modului în care se derulează activitățile practice în alte școli similare, mobilități ale cadrelor didactice dar și pentru elevi;

Domeniul: C. Managementul calității

- Realizarea autoevaluării instituționale și existența programelor de îmbunătățire;
- Elaborarea și aplicarea unor strategii manageriale eficiente de dezvoltare a personalului didactic și de conducere;
- Implicarea unității școlare în rețele parteneriale complexe, la nivel județean, regional și național, internațional care stimulează performanța școlară;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participare la cursuri de perfecționare, reconversie;
- Îmbunătățirea vizibilă a ofertei educaționale în funcție de schimbările înregistrate în comunitate, contextul demografic, economic și social, piața muncii.
- Culegerea permanentă de feedback de la beneficiarii direcți și indirecti și utilizarea informațiilor pentru elaborarea documentelor programatice;
- Culegerea de informații prin relaționare directă cu toți cei implicați în actul educațional;

Arii de îmbunătățire:**Domeniul: A. Capacitatea instituțională**

Dotarea în continuare cu material didactic modern și procurarea de materiale și auxiliare curriculare pentru toate nivelurile și calificările școlarizate;
Finalizarea lucrărilor de reabilitare pentru locația structurii Liceul Tehnologic Filipeștii de Pădure, sat Minieri și utilizarea materialelor didactice și dotările primite prin PNRR

Domeniul: B. Eficacitate educațională

Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu Primăria municipiului;
Asigurarea în continuare a unei bune comunicări cu toți beneficiarii educației prin toate mijloacele de comunicare;
Dezvoltarea în continuare a programelor de sprijin pentru elevii cu nevoi speciale și a activităților remediale;
Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat;
Lărgirea Ofertei educaționale în vederea acoperirii nevoilor de formare pentru toate categoriile de beneficiari;
Perfecționarea cadrelor didactice prin derularea de proiecte Erasmus+

Domeniul: C. Managementul calității

Aplicarea de chestionare și interviuri pentru toate categoriile de beneficiari;
Elaborarea unei Strategii și Planuri manageriale pentru Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității cu grad acoperitor pentru toate nevoile de formare de la nivelul comunității;

Capacitate maximă de școlarizare:**CAPACITATEA MAXIMĂ DE ȘCOLARIZARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

(Numărul de săli de grupă sau clasă/cabinete pe nivel) x (numărul de schimburi) = numărul maxim de formațiuni de studiu, excluzând laboratoarele și atelierele)

Capacitate maximă de școlarizare: 82 de formațiuni de studiu/2 schimburi (maximum 41 formațiuni de studiu/ schimbul 1 și maximum 41. formațiuni de studiu/schimbul 2)

Notă: Informația se va structura distinct, atât pentru unitatea de învățământ cu personalitate juridică, cât și, după caz, pentru structura/structurile arondate.

CAPACITATEA MAXIMĂ DE ȘCOLARIZARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT -Numărul maxim de grupe anteprescolar și prescolar și/sau clase elevi care pot fi școlarizate într-un schimb sau în două schimburi în săli de grupă/ clasă și cabinete, excluzând laboratoarele și atelierele) atât pentru unitatea de învățământ cu personalitate juridică, cât și, după caz, pentru structura/structurile arondate.

-Nivel primar, gimnazial, liceal, postliceal =nr. săli de clasă și cabinete x 2 schimburi

-Numărul de săli de clasă:- 18 Unitatea coordonatoare-Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure, str. Principală;

-14 săli de clasă structura Școala Gimnazială „Ion Moga” sat Ditești str. Principală, nr. 829

-9 săli de clasă structura Liceul Tehnologic Filipeștii de Pădure, sat Minieri, str. 1 Mai, nr. 3;

Total:-Capacitatea maximă de școlarizare-18+14+9=41x2=82 formațiuni de studiu

-Mobilier specific utilizat doar pentru nivel primar schimbul 1:-corpul C Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure, str. Principală-2 săli de clasă pentru clasele pregătitoare și Corpul C structura Școala Gimnazială „Ion Moga” sat Ditești, str. Principală, nr. 829-2 săli de clasă pentru clasele pregătitoare; Total săli de clasă care au mobilier specific învățământului primar-4 săli;

*Dacă este cazul- Pentru nivelul primar se va specifica numărul de sălilor de clasă care au mobilier specific și sunt folosite doar în schimbul 1.

Numărul de formațiuni de studiu școlarizate poate fi egal sau mai mic cu numărul maxim de săli de clasă și cabinete

-Liceul Teoretic Filipeștii de Pădure, str. Principală, nr. FN: 18 săli de clasă repartizate astfel:

Schimbul 1: 4 formațiuni de studiu, clasele a VIIa și a VIIIa + 4 formațiuni de studiu nivel liceal (corp A) + 4 formațiuni de studiu primar a IIa și a IIIa (corp B) + 5 formațiuni de studiu pregătitoare, clasa I și clasa a IIa (corp C);

Total=17 formațiuni de studiu;

Schimbul 2: 4 formațiuni gimnaziale clasele a Va și a VIa (corp A) + 3 formațiuni de studiu primar clasele a IVa (corp B) + 1 formațiune de studiu nivel primar, clasa a IVa (corp C)

Total=8 formațiuni de studiu;

- Schimbul 1: Corp A-8 săli de clasă; schimbul 1-4 formațiuni de studiu, clasele a VIIa și a VIIIa și 4 formațiuni de studiu nivel liceal;

- Schimbul 2-4 formațiuni de studiu-clasele a Va și a VIa;

Corp B-5 săli de clasă; schimbul 1-4 formațiuni de studiu clasele a IIa și a IIIa; Schimbul 2-3 formațiuni de studiu clasele a IVa;

Corp C-5 săli de clasă; schimbul 1-5 formațiuni de studiu clasele pregătitoare, a Ia și a IIa; schimbul 2-o formațiune de studiu clasa a IVa;

Structura Școala Gimnazială „Ion Moga” sat Ditești, str. Principală, nr. 829: 14 săli de clasă-14x2=28; 2 săli de clasă mobilier specific folosite doar pentru nivel primar;

Schimbul 1-14 săli de clasă: 4 formațiuni gimnaziale: clasele a Va, a VIa, a VIIa, a VIIIa (corp A) + 4 formațiuni primar, clasele a Ia și a IIa (corp B) + 2 formațiuni clasele de pregătitoare;

Total=14 formațiuni de studiu;

Schimbul 2: 4 formațiuni de studiu nivel primar clasele a IIIa și a IVa (corp B)

Corp A-8 săli de clasă-cursurile se desfășoară schimbul 1-8 formațiuni de studiu-clasele a Va, a VIa, a VIIa și a VIIIa;

Corp B-4 săli de clasă; schimbul 1-4 formațiuni de studiu, clasele a Ia și a IIa; schimbul 2-4 formațiuni de studiu, clasele a IIIa și a IVa;

Corp C-2 săli de clasă-un schimb, schimbul 1-2 formațiuni de studiu clasele pregătitoare;

-Structura Liceul Tehnologic, sat Minieri, str. 1 Mai, nr. 3 comuna Filipeștii de Pădure-9 săli de clasă: 9x2=18 formațiuni de studiu

schimbul 1-3 formațiuni de studiu tehnologic nivel 3, clasele a IXa, a Xa și a XIa;

schimbul 2-5 formațiuni de studiu liceal tehnologic nivel 4, clasele a IXa, a Xa, a XIa, a XIIa și a XIIIa;

Total schimbul 1: 17 formațiuni de studiu + 14 formațiuni de studiu + 3 formațiuni de studiu = 34 formațiuni de studiu

Total schimbul 2: 8 formațiuni de studiu + 4 formațiuni de studiu + 5 formațiuni de studiu = 17 formațiuni de studiu



Total în cele două schimburi 34+17=51 formațiuni de studiu;

**PARTEA A II A – INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT****A1) UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE:**

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Limbă de predare	Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ ordin de ministru	Evaluat periodic (Atestat nr.)
Primar				Zi	5 ani	Limba română	OMECT nr.5770/2006 ; Legea Nr.87/2006	
Gimnazial				Zi	4 ani	Limba română	OMECT nr.5770/2006 ; Legea Nr.87/2006	
Liceal (nivel inferior)	Teoretic	Umanist	Filologie	Zi	2 ani	Limba română	OMECT nr.5770/2006 ; Legea Nr.87/2006	
Liceal (nivel superior)	Teoretică	Umanist	Filologie	zi	2 ani	Limba română	OMECT nr.5770/2006 ; Legea Nr.87/2006	

Notă: se va specifica baza legală de funcționare pentru fiecare nivel, filieră, profil / domeniu, specializare/ calificare profesională, formă de învățământ.

A2) UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT FĂRĂ PERSONALITATE JURIDICĂ FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE:

Unitate arondată/ structură:Unitate arondată/ structură: LICEUL TEHNOLOGIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Limbă de predare	Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ ordin de ministru	Evaluat periodic (Atestat nr.)
Liceal tehnologic/calificari nivel 3	Tehnologică	Industrie alimentara	Preparator produse din carne și pește	zi	3 ani	Limba română	OMECT nr.5770/2006 ; Legea Nr.87/2006	



Liceal tehnologic/calificari nivel 4	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală	Seral	5 ani	Limba română	OMECT nr.5770/2006 ; Legea Nr.87/2006	

Nota 1: pentru fiecare unitate de învățământ fără personalitate juridică, se va completa tabelul de mai sus

Nota 2: se va specifica baza legală de funcționare pentru fiecare nivel, filieră, profil / domeniu, specializare/ calificare profesională, formă de învățământ.

Unitate arondată/ structură: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN MOGA" SAT DIȚEȘTI, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Limbă de predare	Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ ordin de ministru	Evaluat periodic (Atestat nr.)
Primar				Zi	5 ani	Limba română	OMECT nr.5770/2006 ; Legea Nr.87/2006	
Gimnazial				Zi	4 ani	Limba română	OMECT nr.5770/2006 ; Legea Nr.87/2006	

B) PERSONALUL:

a) de conducere:

Director Rusu Marilena Rozalia (Nume, prenume)	
Documentul de numire în funcție:	Decizie ISJ Prahova nr.309/13.01.2026
Modalitatea numirii pe funcție:	Detașare de numire în funcție
Calificarea:	Cadru didactic Limba și literatura română
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	28 ani
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	Liceul teoretic comuna Filipeștii de Pădure
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	Liceul Teoretic comuna Filipeștii de Pădure
Observații:	

Nume și prenume coordonator: Fierascu Petia/ Semnatura:



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Director adjunct. Nuță Cristian Doru (Nume, prenume)	
Documentul de numire în funcție:	Decizie ISJ Prahova Nr.2130/28.08.2025
Modalitatea numirii pe funcție:	Detașare în interesul învățământului
Calificarea:	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	27 ani
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE – STRUCTURĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN MOGA" SAT DIȚEȘTI
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE – STRUCTURĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN MOGA" SAT DIȚEȘTI
Observații:	

b) didactic (anul școlar curent):

Număr total de cadre didactice:	74
Număr total de norme întregi/posturi:	68
Număr total de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procentaj din numărul de persoane/norme întregi, după caz:	63 / 85,14
Număr de titulari /procentaj din numărul de norme întregi:	48/69,12
Număr de cadre calificate/procentaj din numărul de cadre didactice cu norma de bază la nivelul unității de învățământ:	70
Număr de cadre calificate/procentaj din numărul de cadre didactice din unitatea de învățământ	70/94,59
Observații:	

c) didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de	Număr de persoane	Număr de norme pentru fiecare	Numărul de personal este:
--------------	-------------------	-------------------------------	---------------------------

Nume si prenume coordonator: Fierascu Petia/ Semnatura:



personal	încadrate	categorie de personal	sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2	2		DA	
Administrator financiar	1	1		DA	
Bibliotecar	1	1		DA	
Laborant	1	1		DA	
Mediator școlar	1	1		DA	
Administrator de patrimoniu	1	1		DA	

d) nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor întreținere	3	2,50		DA	
Îngrijitor	6	6		DA	
Paznic	2	2		DA	

C) COPIII/ ELEVII:

Numărul total de copii/ elevi înmatriculați în unitatea de învățământ (în învățământul cu frecvență – zi și /sau seral, cu frecvență redusă, niveluri de învățământ)

„A doua șansă”/ pe

Nivel	Total unitate de învățământ	Unitate de învățământ cu personalitate juridică	Unitate de învățământ fără personalitate juridică/ structură
-------	-----------------------------	---	--

Nume și prenume coordonator: Fierascu Petia/ Semnatura:



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi
Primar învățământ tradițional	22	446	13	289	9	157
Gimnazial învățământ tradițional	17	318	9	182	8	136
Liceal teoretic (învățământ cu frecvență)	4	54	4	54	0	0
Liceal tehnologic/calificări nivel 3	3	51	0	0	3	51
Liceal tehnologic/calificări nivel 4	5	138	0	0	5	138
TOTAL:	51	1007	26	525	25	482

Notă: Se vor exclude liniile care corespund unor niveluri neșcolarizate.

**D) Programul de lucru****D1) Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi**

Program	Durată oră curs	Durată pauză
Schimbul I (de la 8,00 până la 14,00)	45 minute (nivel primar) 50 minute (nivel gimnazial, liceal, liceal tehnologic/calificări nivel 3)	15 minute 10 minute
Schimbul II (de la 12,00 până la 18,00)	45 minute (nivel primar) 50 minute (nivel gimnazial, liceal tehnologic/calificări nivel 4)	15 minute 10 minute

D2) Repartizarea nivelurilor de învățământ/ formelor de învățământ pe schimburi

Nivelurilor de învățământ/ formă de învățământ	Număr formațiuni de studiu:	
	Schimbul I	Schimbul II
Primar/zi	14	8
Gimnazial/zi	13	4
Liceal/zi	4	0
Liceal tehnologic/calificări nivel 3	3	0
Liceal tehnologic/calificări nivel 4	0	5

E) Spații școlare:**E.1. Săli de clasă/ clădiri deținute sub orice formă legală (se vor detalia)**

41 săli de clasă: Capacitatea maximă de școlarizare = 41x2=82 formațiuni de studiu;

(18 săli de clasă la unitatea coordonatoare, 23 săli la structuri)

Unitatea de învățământ școlarizează un număr de 51 formațiuni de studiu repartizate astfel:

Unitatea coordonatoare – LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE
Corp A – 10 spații (8 săli de clasă + 1 laborator fizică + 1 laborator chimie) . Cursurile se desfășoară în 2 schimburi, astfel : schimbul I clasele VII A,B; VIII A,B; IXA, XA, XIA, XIIA și schimbul II clasele VA,B; VIA,B.

Corp B – 5 săli de clasă - Cursurile se desfășoară în 2 schimburi, astfel : schimbul I clasele IIA, III A,B,C și schimbul II clasele IV A,B,D.

Corp C – 5 săli de clasă - Cursurile se desfășoară în 2 schimburi, astfel : schimbul I clasele Pregătitoare A,B, IIB, I A,B și schimbul II clasa IV C.

- Structură – Școala Gimnazială "IOAN MOGA" Sat Dițești

Corp A – 8 săli de clasă . Cursurile se desfășoară într-un schimb, pentru clasele VA,B ;VI A,B VII A,B; VIII A,B.

Corp B – 4 săli de clasă - Cursurile se desfășoară în 2 schimburi, astfel : schimbul I clasele I A,B; II A,B, și schimbul II clasele III A,B; IV A,B,.

Corp C – 2 săli de clasă - schimbul I clasa Pregătitoare.

Structură – LICEUL TEHNOLOGIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

Corp A – 9 săli de clasă . Cursurile se desfășoară în două schimburi: schimbul I tehnologic nivel 3 , clasele IX,X, XI, schimbul II tehnologic nivel 4, clasele IX, X, XI, XII, XIII.

Nume și prenume coordonator: Fierascu Petia/ Semnatura:



Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, table interactive, catedră, imprimantă, dulapuri pentru materialul didactic, calculator în fiecare sală de clasă, grup sanitar fete-2 suprafață de 10mp; grup sanitar băieți-2 și grup sanitar persoane cu dizabilități;

E.2. Laboratoare/ clădiri deținute sub orice formă legală (se vor detalia)

3 laboratoare (la unitatea coordonatoare – 1 laborator fizică; 1 laborator chimie); 1 laborator industrie alimentară la structură LICEUL TEHNOLOGIC , COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE;

Fiecare laborator este dotat cu mobilier adecvat vârstei elevilor, catedră, dulap material didactic, imprimantă laptop, videoproiector;

Laboratoare de fizică: laptopuri, calculatoare, imprimantă laser color, imprimantă monocrom, aparate pentru experimente specifice disciplinei, planșe material didactic;

Laborator de chimie: laptopuri, calculatoare, imprimantă laser color, imprimantă monocrom, aparate pentru experimente specifice disciplinei, planșe material didactic, eprubete;

Laborator de industrie alimentară_2 cuptoare incorporabile, robot de bucătărie smart digital, combina frigorifică incorporabilă- 2, cântar de bucătărie- 3, espresso automat- 3, aparat de fierț paste- 1, fierbător de apă 10liri , mixer de mână- 5, blender de mână- 3, blender cu bol și accesorii- 2, mașină pâine -2, prăjitor pâine, sandwich-maker-2, grătar electric smart- 1, aparat de făcut vafe și gofre-1, aparat de preparat înghețată-1, aparat pentru preparat clătite 1, hotă incorporabilă cu filtru și lumină, plite electrice convecție - incorporabil -1, mașină spălat vase – incorporabil, mașină de spălat rufe incorporabilă cu uscător -1, cuptor cu microunde incorporabil- 2, storcător fructe-1, robot de bucătărie – multifuncțional,

E.3. Ateliere (inclusiv ferme agricole, dacă este cazul)/ clădiri (terenuri) deținute sub orice formă legală (se vor detalia)

1 atelier industrie alimentară la structură LICEUL TEHNOLOGIC , COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE

_2 cuptoare incorporabile, robot de bucătărie smart digital, combina frigorifică incorporabilă- 2, cântar de bucătărie- 3, espresso automat- 3, aparat de fierț paste- 1, fierbător de apă 10liri , mixer de mână- 5, blender de mână- 3, blender cu bol și accesorii- 2, mașină pâine -2, prăjitor pâine, sandwich-maker-2, grătar electric smart- 1, aparat de făcut vafe și gofre-1, aparat de preparat înghețată-1, aparat pentru preparat clătite 1, hotă incorporabilă cu filtru și lumină, plite electrice convecție - incorporabil -1, mașină spălat vase – incorporabil, mașină de spălat rufe incorporabilă cu uscător

-1, cuptor cu microunde incorporabil- 2, storcător fructe-1, robot de bucătărie – multifuncțional

E.4. Cabinete/ clădiri deținute sub orice formă legală (se vor detalia)

2 (1 cabinet informatică la unitatea coordonatoare 1 cabinet informatică la structură Școala Gimnazială "Ioan Moga")

Cabinetele de informatică: laptopuri, calculatoare, imprimantă laser color, imprimantă monocrom, imprimantă inkjet, multifuncțională color, unitate optică externă, videoproiector, sursă tensiune;

E.5. Sală de sport/ bazin de înot, teren de sport, deținute sub orice formă legală (se vor detalia)

5 terenuri de sport (3 la unitatea coordonatoare și 2 la structuri LICEUL TEHNOLOGIC, COMUNA FILIPEȘTII DE PĂDURE , Școala Gimnazială "IOAN MOGA" Sat Dițești);

Se regăsesc ca dotări: bancă gimnastică, trambulină, saltea gimnastică, panou baschet, set stâlpi de volei, fileu volei, mingi pentru fotbal, handbal, baschet, oină, minge medicinală, set garduri pliabile, masă de tenis, set pentru activități sportive, suport metalic pentru mingi, joc de motricitate, joc pentru dezvoltarea abilităților de coordonare în timpul săriturilor;



În curtea interioară este teren asfaltat, marcat pentru fotbal, handbal, baschet, coșuri pentru baschet, porți handbal;

E.6. Loc de joacă deținut sub orice formă legală (se va detalia)

1 spațiu joacă la unitatea coordonatoare :sunt în spațiul împrejmuit cu gard metalic.În spațiile respective se regăsesc amenajate locuri de joacă, pentru recreere, leagăne balansoare, spații verzi, alei, plante decorative, băncuțe, mobilier adecvat activităților derulate în aer liber;

E.7. Asigurarea sănătății și securității (pentru fiecare corp de clădire)

Cerință	Consemnări
<i>Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, inclusiv pentru activitățile desfășurate în afara unității de învățământ</i>	<i>Autorizație de funcționare din punctul de vedere al securității și sănătății în muncă: Nr.1849/30.10.2019 Documente privind securitatea la incendiu : Nr.1.851.388 din 08.10.2010</i>
<i>Respectarea normelor de igienă în conformitate cu legislația în vigoare</i>	Autorizație sanitară: Nr.41/28.11.2022 – LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTI DE PĂDURE CORP A, Nr.42/28.11.2022 – LICEUL TEORETIC, COMUNA FILIPEȘTI DE PĂDURE CORP 2 (B+C+D), NR.53/04.10.2024 – LICEUL TEHNOLOGIC FILIPEȘTI DE PĂDURE, NR.899/03.06.2010- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN MOGA" SAT DIȚEȘTI
Cerințe specifice pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar	
<i>Asigurarea serviciilor medicale de sănătate, de îngrijire și nutriție prevăzute de legislație pentru antepreșcolari și preșcolari</i>	Având în vedere prevederile din H.G. nr. 566/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară; Conform prevederilor OME nr. 4869/30.08.2022 și OMS nr. 2698/09.09.2022, privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară; Hotărârea Guvernului nr. 566/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, cu modificările și completările ulterioare;

**G) SITUAȚIA DETALIATĂ A REZULTATELOR ESENȚIALE DE PROGRES (pe baza SNIE):****Participare:****Absenteismul, pe niveluri de învățământ, în ultimii trei (3) ani școlari încheiați:**

Nivel de învățământ	Absenteism, an școlar 2022-2023	Absenteism, an școlar 2023-2024	Absenteism, an școlar 2024-2025
Primar	Total absențe: 8067 din care, Unitatea coordonatoare: 1055 Structuri arondate: 7012 Total absențe motivate: 2692 din care, Unitatea coordonatoare: 717 Structuri arondate: 1975 Număr mediu absențe/ elev, 18 din care, Unitatea coordonatoare: 4 Structuri arondate: 40	Total absențe: 7812 din care, Unitatea coordonatoare: 2164 Structuri arondate: 5648 Total absențe motivate: 3853 din care, Unitatea coordonatoare: 1739 Structuri arondate: 2114 Număr mediu absențe/ elev, 17 din care, Unitatea coordonatoare: 7 Structuri arondate: 33	Total absențe: 5868 din care, Unitatea coordonatoare: 2032 Structuri arondate: 3836 Total absențe motivate: 2721 din care, Unitatea coordonatoare: 657 Structuri arondate: 2064 Număr mediu absențe/ elev, 13 din care, Unitatea coordonatoare: 7 Structuri arondate: 22
Concluzii			
Gimnazial	Total absențe: 32115 din care, Unitatea coordonatoare: 11092 Structuri arondate: 21023 Total absențe motivate: 17557 din care, Unitatea coordonatoare: 8200 Structuri arondate: 9357 Număr mediu absențe/ elev, 83 din care, Unitatea coordonatoare: 45 Structuri arondate: 145	Total absențe: 35061 din care, Unitatea coordonatoare: 8509 Structuri arondate: 26552 Total absențe motivate: 17747 din care, Unitatea coordonatoare: 6279 Structuri arondate: 11468 Număr mediu absențe/ elev, 101 din care, Unitatea coordonatoare: 43 Structuri arondate: 179	Total absențe: 28354 din care, Unitatea coordonatoare: 7463 Structuri arondate: 21071 Total absențe motivate: 15598 din care, Unitatea coordonatoare: 5851 Structuri arondate: 9747 Număr mediu absențe/ elev, 85 din care, Unitatea coordonatoare: 38 Structuri arondate: 152
Concluzii			
Liceal tehnologic/calificări nivel 3	Total absențe: 5958 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 5958 Total absențe motivate: 2754 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 2754 Număr mediu absențe/ elev, 170 din care, Unitatea coordonatoare: 0	Total absențe: 2708 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 2708 Total absențe motivate: 836 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 836 Număr mediu absențe/ elev, 66 din care, Unitatea coordonatoare: 0	Total absențe: 6173 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 6173 Total absențe motivate: 2464 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 2464 Număr mediu absențe/ elev, 119 din care, Unitatea coordonatoare: 0



	Structuri arondate:170	Structuri arondate: 66	Structuri arondate:119
Liceal tehnologic/calificări nivel 4	Total absențe: 1854 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: 1854 Total absențe motivate: 749 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: 749 Număr mediu absențe/ elev, 35 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:35	Total absențe: 776 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:776 Total absențe motivate: 167 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 167 Număr mediu absențe/ elev, 10 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: 10	Total absențe: 2601 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:2601 Total absențe motivate: 30 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:30 Număr mediu absențe/ elev, 23 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:23
Concluzii			
Liceal (ciclul inferior)	Total absențe: 6402 din care, Unitatea coordonatoare: 6402 Structuri arondate: 0 Total absențe motivate: 5532 din care, Unitatea coordonatoare:5532 Structuri arondate:0 Număr mediu absențe/ elev, 121 din care, Unitatea coordonatoare:121 Structuri arondate:0	Total absențe: 5467 din care, Unitatea coordonatoare: 5467 Structuri arondate:0 Total absențe motivate: 4279 din care, Unitatea coordonatoare:4279 Structuri arondate:0 Număr mediu absențe/ elev, 94 din care, Unitatea coordonatoare:94 Structuri arondate:0	Total absențe: 7260 din care, Unitatea coordonatoare: 7260 Structuri arondate:0 Total absențe motivate: 5150 din care, Unitatea coordonatoare: 5150 Structuri arondate: 0 Număr mediu absențe/ elev, 125 din care, Unitatea coordonatoare:125 Structuri arondate:0
Concluzii			
Liceal (ciclul superior)	Total absențe: 7265 din care, Unitatea coordonatoare:7265 Structuri arondate: 0 Total absențe motivate: 5878 din care, Unitatea coordonatoare: 5878 Structuri arondate: 0 Număr mediu absențe/ elev, 105 din care, Unitatea coordonatoare:105 Structuri arondate:0	Total absențe: 10474 din care, Unitatea coordonatoare: 10474 Structuri arondate: 0 Total absențe motivate: 8179 din care, Unitatea coordonatoare: 8179 Structuri arondate: 0 Număr mediu absențe/ elev, 141 din care, Unitatea coordonatoare:141 Structuri arondate:0	Total absențe: 6538 din care, Unitatea coordonatoare:6538 Structuri arondate: 0 Total absențe motivate: 4759 din care, Unitatea coordonatoare: 4759 Structuri arondate:0 Număr mediu absențe/ elev, 121 din care, Unitatea coordonatoare:121 Structuri arondate:0
Concluzii			

Notă: Se completează doar liniile corespunzătoare nivelului/ nivelurilor evaluat/ evaluate. Restul liniilor se exclud din centralizatoare.



Rata abandonului școlar/ rata de retragere/ rata de exmatriculare, în ultimii trei (3) ani școlari încheiați:

Nivel de învățământ	Rata de abandon, an școlar 2022-2023	Rata de abandon, an școlar 2023-2024	Rata de abandon, an școlar 2024-2025
Primar	Total: 0,61 % din care, Unitatea coordonatoare: 0% Structuri arondate: 0,61%	Total: 1,22 % din care, Unitatea coordonatoare: 0% Structuri arondate: 1,22%	Total: 1,21% din care, Unitatea coordonatoare: 0% Structuri arondate: 1,22%
Concluzii			
Gimnazial	Total: 0,88% .din care, Unitatea coordonatoare: 0% Structuri arondate: 0,88%	Total: 7,43% din care, Unitatea coordonatoare: 0% Structuri arondate: 7,43%	Total: 1,77% din care, Unitatea coordonatoare: 0% Structuri arondate: 1,77%
Concluzii			
Liceal tehnologic/calificări nivel 3	Total: 0% din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: 0%	Total: 0% din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: 0%	Total: 0% din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: 0%
Liceal tehnologic/calificări nivel 4	Total:din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total:din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total:din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
Concluzii			
Liceal(ciclul inferior)	Total:din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total:din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total:din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
Concluzii			
Liceal (ciclul superior, clasa a XI-a)			Total: din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
Concluzii			

Notă: Se completează doar liniile corespunzătoare nivelului/ nivelurilor evaluat/ evaluate. Restul liniilor se exclud din centralizatoare.

Nivel de învățământ	An școlar 2022-2023		An școlar 2023-2024		An școlar 2024-2025	
	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare
Liceal (ciclul superior)	Total: din care, Unitatea coordonatoare:	Total: din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total: din care, Unitatea coordonatoare:	Total: din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total: din care, Unitatea coordonatoare:	Total: din care, Unitatea coordonatoare:



	Structuri arondate:		Structuri arondate:		Structuri arondate:	Structuri arondate:
Concluzii						
Postliceal	Total: din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total: din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total:..... din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total: din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total:..... din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Total: din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
Concluzii						

Notă: Se completează doar liniile corespunzătoare nivelului/ nivelurilor evaluat/ evaluate. Restul liniilor se exclud din centralizatoare.

EFICIENȚA INTERNĂ, în ultimii trei (3) ani școlari încheiați

Nivel de învățământ	Promovabilitate, an școlar 2022-2023	Promovabilitate, an școlar 2023-2024	Promovabilitate, an școlar 2024-2025
Primar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 460 din care, Unitatea coordonatoare: 286 Structuri arondate: 174 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 4 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 4 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 15 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 11 Număr elevi care au abandonat: 0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 452 din care, Unitatea coordonatoare: 285 Structuri arondate: 167 Număr elevi repetenți: 6 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: 4 Număr elevi promovați/ procent: 446/98,67% din care,	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 467 din care, Unitatea coordonatoare: 296 Structuri arondate: 171 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 6 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: 4 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 12 din care, Unitatea coordonatoare: 6 Structuri arondate: 6 Număr elevi care au abandonat: 2 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 459 din care, Unitatea coordonatoare: 292 Structuri arondate: 167 Număr elevi repetenți: 4 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 3 Număr elevi promovați/ procent: 455/99,13% din care,	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 465 din care, Unitatea coordonatoare: 290 Structuri arondate: 175 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 2 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: 0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 11 din care, Unitatea coordonatoare: 3 Structuri arondate: 8 Număr elevi care au abandonat: 0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 456 din care, Unitatea coordonatoare: 289 Structuri arondate: 167 Număr elevi repetenți: 4 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: 2 Număr elevi promovați/ procent: 452/99,12% din care,



	Unitatea coordonatoare:283/99,30% Structuri arondate:163/97,60%	Unitatea coordonatoare:291/99,66% Structuri arondate:164/98,20%	Unitatea coordonatoare:287/99,31% Structuri arondate:165/98,80%
Concluzii			
Gimnazial	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 389 din care, Unitatea coordonatoare: 244 Structuri arondate:145 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 5 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate: 4 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 17 din care, Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arondate: 3 Număr elevi care au abandonat: 0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 377 din care, Unitatea coordonatoare: 231 Structuri arondate: 146 Număr elevi repetenți 34 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate: 33 Număr elevi promovați/ procent: 343/90,98% din care, Unitatea coordonatoare: 230/99,57% Structuri arondate: 113/77,40%	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar:348 din care, Unitatea coordonatoare:200 Structuri arondate:148 Număr elevi veniți în timpul anului școlar:9 din care, Unitatea coordonatoare:7 Structuri arondate: 2 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 2 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:1 Număr elevi care au abandonat:13 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 342 din care, Unitatea coordonatoare: 206 Structuri arondate: 136 Număr elevi repetenți: 16 din care, Unitatea coordonatoare: 3 Structuri arondate: 13 Număr elevi promovați/ procent: 326/95,32% din care, Unitatea coordonatoare:203/98/54% Structuri arondate:123/90,44%	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 333 din care, Unitatea coordonatoare:194 Structuri arondate:139 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 2 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 2 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 8 din care, Unitatea coordonatoare: 3 Structuri arondate:5 Număr elevi care au abandonat: 2 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 325 din care, Unitatea coordonatoare:191 Structuri arondate:134 Număr elevi repetenți: 22 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:21 Număr elevi promovați/ procent:303/93,23% din care, Unitatea coordonatoare: 190/99,48% Structuri arondate: 113/84,33%
Concluzii			
Liceal tehnologic/calificări nivel 3	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar:35 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:35 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 3 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:3 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 41 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:41 Număr elevi veniți în timpul anului școlar:0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar:3din	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 52 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 52 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar:1din

	care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 38 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:38 Număr elevi repetenți: 8 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:8 Număr elevi promovați/ procent: 30/78,95%din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:30/78,95%	care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:3 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 38 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:38 Număr elevi repetenți: 6 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:6 Număr elevi promovați/ procent: 32/84,21%din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: 32/84,21%	care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:1 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 51 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:51 Număr elevi repetenți: 10 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:10 Număr elevi promovați/ procent: 41/80,39% din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: 41/80,39%
Liceal tehnologic/calificări nivel 4	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar:35 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:35 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 3 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:3 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 38 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:38 Număr elevi repetenți: 8 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:8 Număr elevi promovați/ procent: 30/78,95%din care, Unitatea coordonatoare:0	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 41 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:41 Număr elevi veniți în timpul anului școlar:0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar:3din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:3 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 38 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:38 Număr elevi repetenți: 6 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:6 Număr elevi promovați/ procent: 32/84,21%din care, Unitatea coordonatoare:0	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 52 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 52 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar:1din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:1 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 51 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:51 Număr elevi repetenți: 10 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:10 Număr elevi promovați/ procent: 41/80,39% din care, Unitatea coordonatoare:0



	Structuri arondate:30/78,95%	Structuri arondate: 32/84,21%	Structuri arondate: 41/80,39%
Concluzii			
Liceal (ciclul inferior)	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 53 din care, Unitatea coordonatoare:53 Structuri arondate:0 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 2 din care, Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 2 din care, Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:0 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 53 din care, Unitatea coordonatoare: Structuri arondate: Număr elevi repetenți: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 0 Număr elevi promovați/ procent: 52/98,11% din care, Unitatea coordonatoare: 52/98,11% Structuri arondate:0	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar:58 din care, Unitatea coordonatoare:58 Structuri arondate:0 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 4 din care, Unitatea coordonatoare:4 Structuri arondate:0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar 62 din care, Unitatea coordonatoare:62 Structuri arondate:0 Număr elevi repetenți: 1 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:0 Număr elevi promovați/ procent:61/98,39% din care, Unitatea coordonatoare: 61/98,39% Structuri arondate:0	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 58 din care, Unitatea coordonatoare: 58 Structuri arondate: 0 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: 0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0 Număr elevi care au abandonat: 0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 58 din care, Unitatea coordonatoare:58 Structuri arondate:0 Număr elevi repetenți: 2 din care, Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: 0 Număr elevi promovați/ procent: 56/96,55% din care, Unitatea coordonatoare: 56/96,55% Structuri arondate:0
Concluzii			
Liceal (ciclul superior)	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 56 din care, Unitatea coordonatoare: 56 Structuri arondate:0 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 3 din care, Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care,	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 58 din care, Unitatea coordonatoare:58 Structuri arondate:0 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 1 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate: 0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care,	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar: 54 din care, Unitatea coordonatoare: 54 Structuri arondate:0 Număr elevi veniți în timpul anului școlar: 1 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:0 Număr elevi plecați în timpul anului școlar: 0 din care,



	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar:59 din care, Unitatea coordonatoare: 59 Structuri arondate:0 Număr elevi repetenți: 1 din care, Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:0 Număr elevi promovați/ procent: 58/98,31% din care, Unitatea coordonatoare: 58/98,31% Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 59 din care, Unitatea coordonatoare:59 Structuri arondate:0 Număr elevi repetenți: 2 din care, Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:0 Număr elevi promovați/ procent: 57/96,61% din care, Unitatea coordonatoare: 57/96,61% Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0 Număr elevi care au abandonat:0 Număr elevi existenți la sfârșitul anului școlar: 55 din care, Unitatea coordonatoare:55 Structuri arondate:0 Număr elevi repetenți: 1 din care, Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:0 Număr elevi promovați/ procent: 54/98,18% din care, Unitatea coordonatoare: 54/98,18% Structuri arondate: 0
Concluzii			

Notă: Se completează doar liniile corespunzătoare nivelului/ nivelurilor evaluat/ evaluate. Restul liniilor se exclud din centralizatoare.

Rata de absolvire, în ultimii trei (3) ani școlari încheiați:

Anul școlar	Nivel	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar (a)	Numărul de elevi promovați (b)	Rata de absolvire (b/a)
2022-2023	Gimnazial:	96	85	88,54
2023-2024	Gimnazial:	95	85	89,47
2024-2025	Gimnazial:	91	76	83,52
Concluzii				
2022-2023	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 3:	16	13	81,25
2023-2024	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 3:	10	9	90,00
2024-2025	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 3:	11	10	90,90
Concluzii				
2022-2023	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 4:	0	0	0
2023-2024	Nivel liceal	28	25	89,29



	tehnologic/calificări nivel 4:			
2024-2025	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 4:	11	10	90,90
Concluzii				
2022-2023	Nivel liceal (ciclul inferior):	27	26	96,30
2023-2024	Nivel liceal (ciclul inferior):	31	30	96,77
2024-2025	Nivel liceal (ciclul inferior):	31	31	100
Concluzii				
2022-2023	Nivel liceal (ciclul superior):	28	28	100
2023-2024	Nivel liceal (ciclul superior):	33	33	100
2024-2025	Nivel liceal (ciclul superior):	24	23	95,83
Concluzii				

Medii de absolvire, în ultimii trei (3) ani școlari încheiați:

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2022-2023	Nivel gimnazial: 85	0	7	23	27	21	7
2023-2024	Nivel gimnazial: 85	0	20	23	18	22	2
2024-2025	Nivel gimnazial: 76	0	10	21	23	22	0
Concluzii							
2022-2023	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 3: 13	1	3	3	6	0	0
2023-2024	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 3: 9	1	3	4	1	0	0
2024-2025	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 3: 10	0	3	5	2	0	0
Concluzii							
2022-2023	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 4: 0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 4: 25	0	1	20	4	0	0



2024-2025	Nivel liceal tehnologic/calificări nivel 4: 13	0	4	5	4	0	0
Concluzii							
2022-2023	Nivel liceal (ciclul inferior): 26	0	0	1	21	4	0
2023-2024	Nivel liceal (ciclul inferior): 30	0	0	9	10	9	2
2024-2025	Nivel liceal (ciclul inferior): 31	0	3	8	9	11	0
Concluzii							
2022-2023	Nivel liceal (ciclul superior): 23	0	0	1	14	8	0
2023-2024	Nivel liceal (ciclul superior): 33	0	0	6	20	7	0
2024-2025	Nivel liceal (ciclul superior): 28	0	1	3	12	12	0
Concluzii							

Notă: Se completează doar liniile corespunzătoare nivelului/ nivelurilor evaluat/ evaluate. Restul liniilor se exclud din centralizatoare.

Eficiența externă

Rezultate la examene, în ultimii trei (3) ani școlari încheiați:

	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Evaluarea Națională VIII	Nr. elevi înscriși: 73 Nr. elevi prezenți: 70 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși: 49/67,12% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu media peste 5 la toate probele: 82,3%	Nr. elevi înscriși: 57 Nr. elevi prezenți: 56 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși: 30/52,63% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu media peste 5 la toate probele: 80,20%	Nr. elevi înscriși: 63 Nr. elevi prezenți: 62 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși: 42/66,67% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu media peste 5 la toate probele: 85,84%
Concluzii			
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși: 31 Nr. elevi prezenți: 29 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși: 18/58,06% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați: 82,4% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională): 72,8%	Nr. elevi înscriși: 37 Nr. elevi prezenți: 32 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși: 19/51,35% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați: 74,3% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională): 78,20%	Nr. elevi înscriși: 24 Nr. elevi prezenți: 24 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși: 22/91,66% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați: 79,3% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională): 79,9%



Concluzii			
Examen de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 13 Nr. elevi înscriși: 13 Nr. elevi prezenți: 13 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 13/100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 9 Nr. elevi înscriși: 9 Nr. elevi prezenți: 8 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 8/88,89%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 10 Nr. elevi înscriși: 10 Nr. elevi prezenți: 9 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 9/90,00%
Concluzii			
Examen de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 0 Nr. elevi înscriși: 0 Nr. elevi prezenți: 0 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 0	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 29 Nr. elevi înscriși: 24 Nr. elevi prezenți: 24 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 24/82,76%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 13 Nr. elevi înscriși: 13 Nr. elevi prezenți: 13 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși: 13/100%
Concluzii			

Notă: Se completează doar liniile corespunzătoare nivelului/ nivelurilor evaluat/ evaluate. Restul liniilor se exclud din centralizatoare.

Tranziția în ciclul următor de educație, sau pe piața muncii (după caz), în ultimii 3 ani școlari încheiați:

	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Nivelul primar			
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 34 Structuri arondate: 30	Unitatea coordonatoare:48 Structuri arondate:28	Unitatea coordonatoare:38 Structuri arondate:30
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:6 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:4 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:16 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Număr absolvenți ai nivelului primar pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
TOTAL	Unitatea coordonatoare: 40 Structuri arondate: 30	Unitatea coordonatoare:52 Structuri arondate:28	Unitatea coordonatoare:54 Structuri arondate:30
Concluzii			
Nivelul gimnazial			
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la aceeași	Unitatea coordonatoare:28 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:20 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:13 Structuri arondate:0



unitate de învățământ			
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:33 Structuri arondate:24	Unitatea coordonatoare:27 Structuri arondate:28	Unitatea coordonatoare:39 Structuri arondate:23
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Număr absolvenți ai nivelului gimnazial pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
TOTAL	Unitatea coordonatoare:61 Structuri arondate:24	Unitatea coordonatoare:57 Structuri arondate:28	Unitatea coordonatoare:52 Structuri arondate:23
Concluzii			
Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3			
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au înscris în învățământul liceal la aceeași unitate de învățământ (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:10	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:8	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:8
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au înscris în învățământul liceal la o altă unitate de învățământ (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au angajat (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au angajat și s-au înscris și în învățământul liceal	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care sunt șomeri (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional pentru care nu există date (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:3	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:2	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:3
TOTAL	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:13	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:10	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:11
Concluzii			
Nivelul liceal			
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care și-au continuat studiile în învățământul postliceal (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care și-au continuat	Unitatea coordonatoare:17	Unitatea coordonatoare:9	Unitatea coordonatoare:10



studiile în învățământul superior (situație la 6 luni de la absolvire)	Structuri arondate:0	Structuri arondate:0	Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care s-au angajat (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:12 Structuri arondate:15	Unitatea coordonatoare:6 Structuri arondate:9
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care s-au angajat și si-au continuat studiile	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care sunt șomeri (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:5 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:4	Unitatea coordonatoare:4 Structuri arondate:2
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:2 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:2	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal pentru care nu există date (situație la 6 luni de la absolvire)	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:5 Structuri arondate:3	Unitatea coordonatoare:1 Structuri arondate:2
TOTAL	Unitatea coordonatoare:28 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare:33 Structuri arondate:24	Unitatea coordonatoare:23 Structuri arondate:13
Concluzii			

Notă: Se completează doar liniile corespunzătoare nivelului/ nivelurilor evaluat/ evaluate. Restul liniilor se exclud din centralizatoare.

G) Date privind progresul în învățare și dezvoltare al preșcolarilor

An școlar	Număr total copii	Din care			
		Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres *	Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres *	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres*	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres*
2022-2023					
2023-2024					
2024-2025					

Nota: tabelul se va elimina, dacă nu se evaluează nivelul preșcolar.

H) Proiecte cu finanțare externă:

Nr. Proiect (conform contractului de finanțare)	Denumire proiect	Calitate (aplicant/ partener)	Grupuri țintă
F- PNRAS -1- 2022-1980	Hai la școală, în clase inteligente pentru elevi inteligenți	aplicant	Elevii de gimnaziu



--	--	--	--

Nota: denumirea secțiunii se modifică (din H în G), dacă nu se evaluează nivelul preșcolar.

I) Distincții la concursuri/concursuri pe meserii și olimpiade școlare

Clasa	Rezultate la concursuri/ concursuri pe meserii (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
Pregătitoare		3	8					
I		12	20					
II		31	62					
III		76	90	10				
IV		66	69	10				
V	5	28	3	2				
VI	5	15	3	2				
VII	6	13	2	2				
VIII	7	9	3	2		7	1	

Nota: denumirea secțiunii se modifică (din I în H), dacă nu se evaluează nivelul preșcolar.



PARTEA A III-A SURSE INFORMAȚIONALE

Documentele referitoare la unitatea școlară postate în aplicația electronică https://calitate.aracip.eu ;
-Vizitarea spațiilor școlare,spații administrative și auxiliare ale unității de învățământ și înregistrarea datelor/informațiilor;
- Interviu și chestionare aplicate personalului unității școlare, elevilor și părinților;
- Asistențe la activități didactice;
- Rezultatele chestionarelor aplicate;
-Discuții cu reprezentanții comunității locale,cu reprezentantul Primarului,reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de Administrație și în CEAC;
-Observarea directă la fața locului a activităților zilnice ale cadrelor didactice,didactice auxiliare,etc;
-Materialele didactice utilizate de cadrele didactice,existente în cabinete și laboratoare;

PARTEA A IV-A ACTIVITĂȚILE ÎNTREPRINSE ÎN TIMPUL VIZITEI

- Consultarea documentelor postate pe platforma https://calitate.aracip.eu și analiza dovezilor;
-Întâlnire online a membrilor echipei de evaluare,consultarea documentelor;
- Deschiderea vizitei de evaluare,prezentarea echipei de evaluare și a activităților care se vor desfășura pe parcursul vizitei de evaluare;
- Interviu cu echipa managerială a unității de învățământ, membrii CA, coordonatorul CEAC și consilierul școlar;
- Vizionarea, în format fizic, a tuturor spațiilor deținute: spații de învățământ, administrative și auxiliare;
- Observarea directă a vieții școlii;
- Observarea unor activități didactice/lecții;
- Identificarea gradului de satisfacție a beneficiarilor față de serviciile educaționale oferite și de implicare în procesul decizional prin aplicarea de interviuri/chestionare: interviu/chestionar de grup cu cadrele didactice, interviu/ chestionar de grup cu elevii, interviu/chestionar de grup cu părinții;
-Interviuri cu reprezentanții comunității;
- Consemnarea bazei materiale/fondului documentar, confruntarea fișelor de observație la activități, interpretarea chestionarelor și concluziilor interviurilor;
- Întocmirea procesului verbal și completarea Raportului final, fișelor și subrapoartelor;
-Închiderea vizitei de evaluare;